

西南女学院大学・大学短期大学部
2017年度学生生活に関する実態調査
【調査結果報告書】

2018年5月

目次

第1章 調査の概要	1
1. 調査の目的	1
2. 調査設計と回収結果	1
3. 調査結果の見方	1
第2章 調査結果	2
1. 共通調査（両学年共通）	2
〔1〕回収率	2
〔2〕回答者の基本属性	2
〔3〕現在の住まい	3
〔4〕通学時間	3
〔5〕出身高校	4
〔6〕入試形態	5
〔7〕志望順位	8
〔8〕高校での成績	10
〔9〕志望理由	11
〔10〕入学以降、力を入れてきた事柄	13
〔11〕大学での学習成果	15
〔12〕1週間の生活時間	22
〔13〕1週間の通学頻度・授業への出席状況・大学で過ごす時間数	31
〔14〕大学等で過ごす場所	33
〔15〕学生生活全般に対する満足度	35
〔16〕本学での成績	45
〔17〕学生生活に対する充実度	46
〔18〕後輩に対する本学の推奨度合	48
〔19〕悩み	50
〔20〕悩みの相談先	54
〔21〕将来のキャリア	56
〔22〕海外留学	57
〔23〕授業の経験	64
2. 卒業前調査（最終学年対象）	69
〔1〕影響を受けた授業	69
〔2〕将来のキャリアへの影響度	78
〔3〕進路決定	81
〔4〕大学教育への評価	90
〔5〕大学生活を振り返って	92
第3章 調査票	94

第1章 調査の概要

1. 調査の目的

本調査は、学生に「本学に通うことになった背景」やこれまでの「授業や学生生活での経験」を振り返ってもらいながら、「入学してからの自分自身の成長の実感」、「大学に対する満足度（要望）」、「将来のキャリア」などを把握し、本学における教育や学生支援などをよりよくするために活用するものである。

2. 調査設計と回収結果

調査対象者	大学:看護学科、福祉学科、栄養学科、英語学科、観光文化学科の1・4年生 短期大学部:生活創造学科2年生、保育科の1・2年生
調査方法	各学科教員を通じて配布・回収
回収数	910 人
調査時期	2017 年 12 月 4 日～2017 年 12 月 22 日

3. 調査結果の見方

○回答は、原則として各質問の調査数を基数（N）とした百分率で表し、小数第2位を四捨五入している。このため、百分率の合計が100%にならない場合がある。また、2つ以上の回答ができる複数回答の質問では、回答比率の合計が100%を超える場合がある。

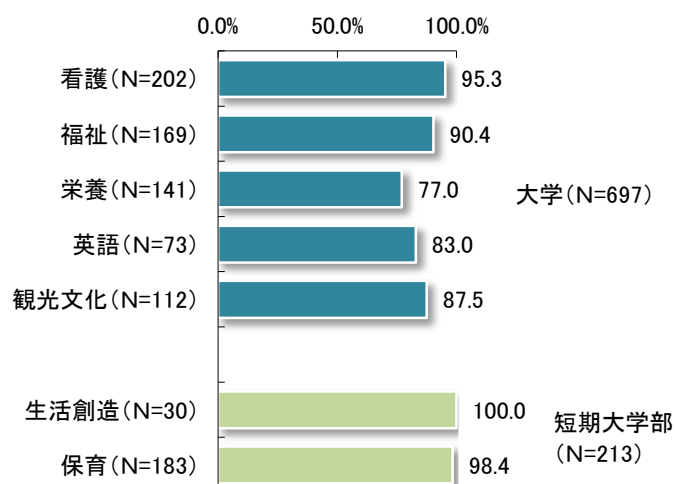
○クロス集計等において、基数（N）となる調査数が少数となる場合は参考までに数値を見る程度に留め、結果の利用には注意を要する。

○本文または図表中の質問文及び回答選択肢については、コンピューター入力の都合上、省略して表記している場合があるため、詳細は「第3章 調査票」を参照のこと。

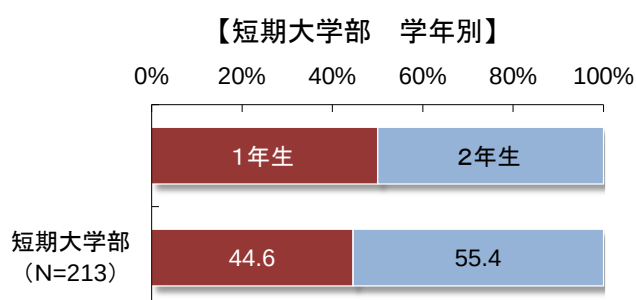
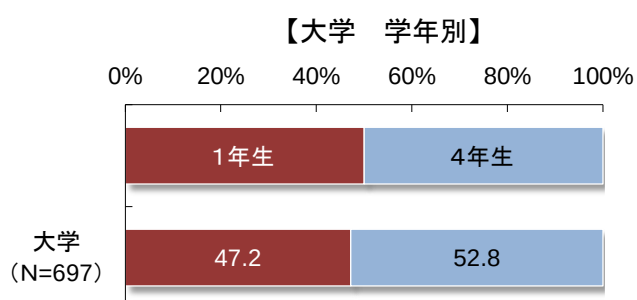
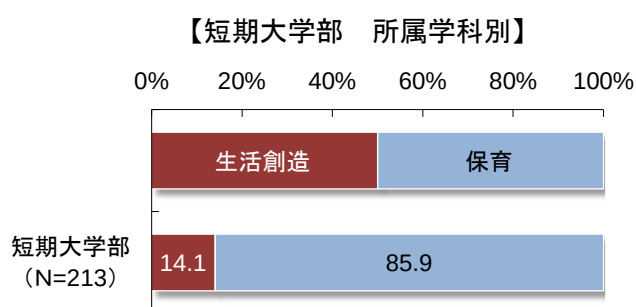
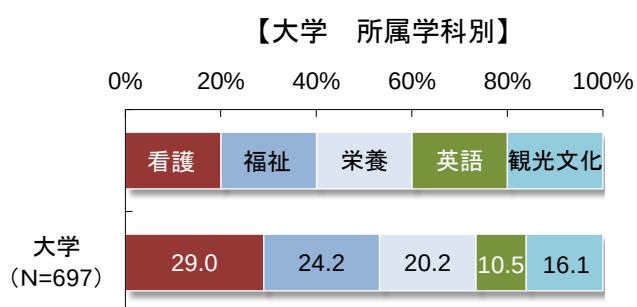
第2章 調査結果

1. 共通調査（両学年共通）

〔1〕回収率

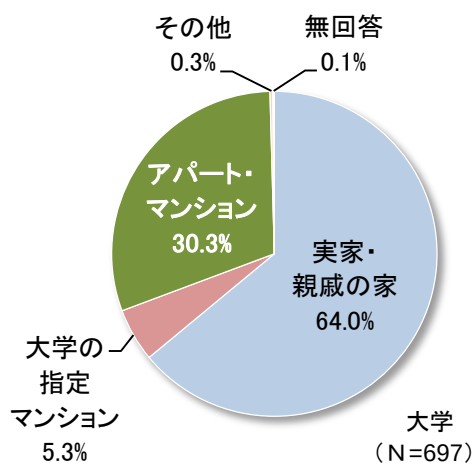


〔2〕回答者の基本属性

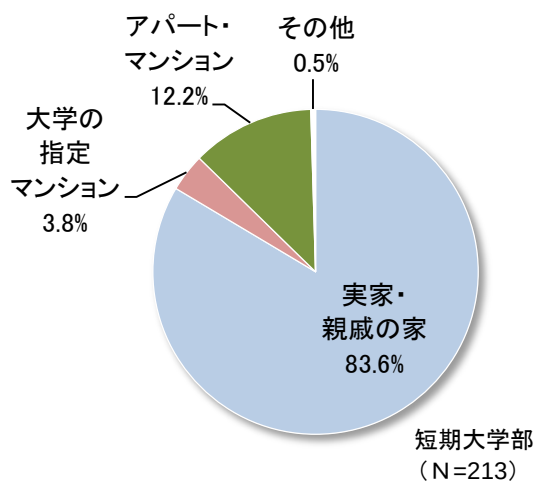


〔3〕現在の住まい

大 学

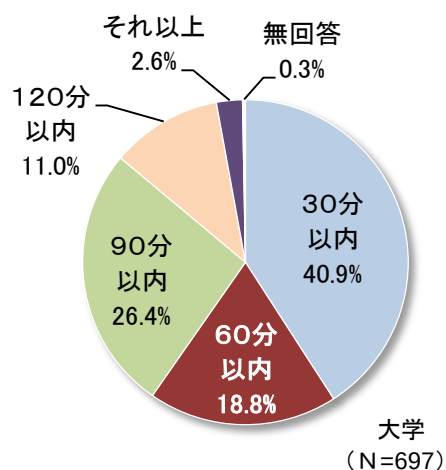


短期大学部

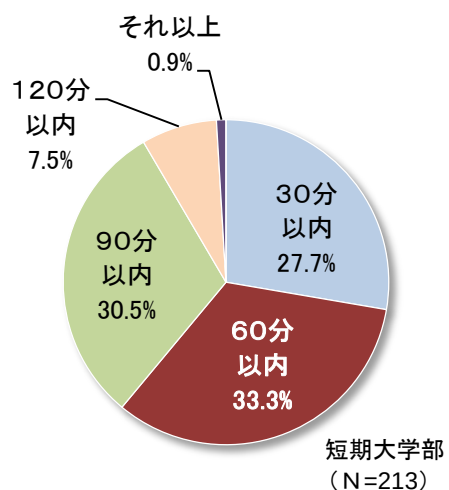


〔4〕通学時間

大 学

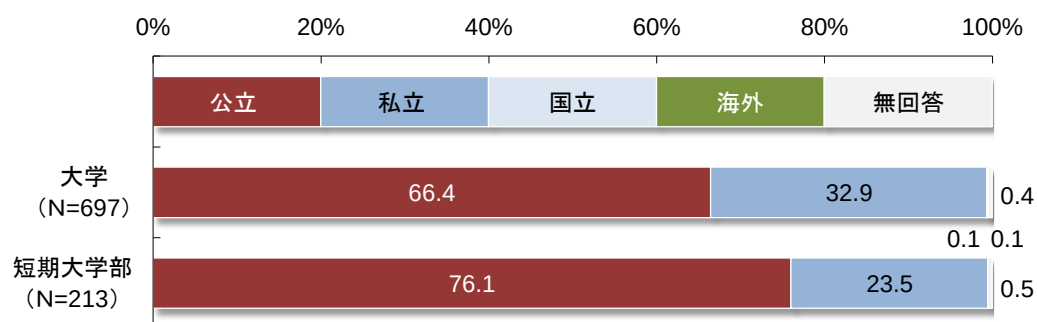


短期大学部

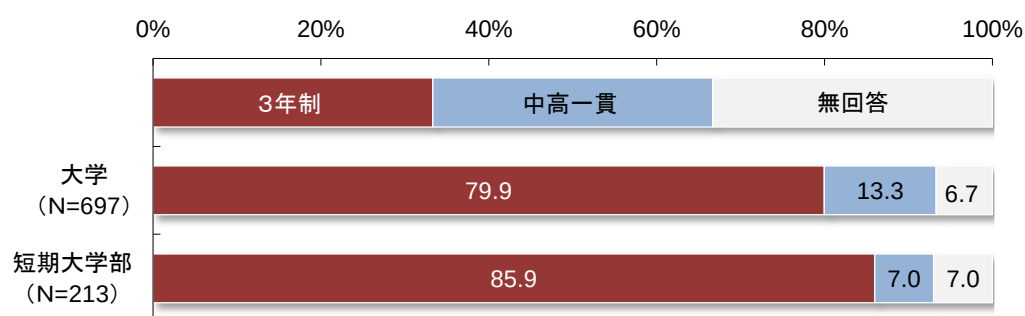


〔5〕 出身高校

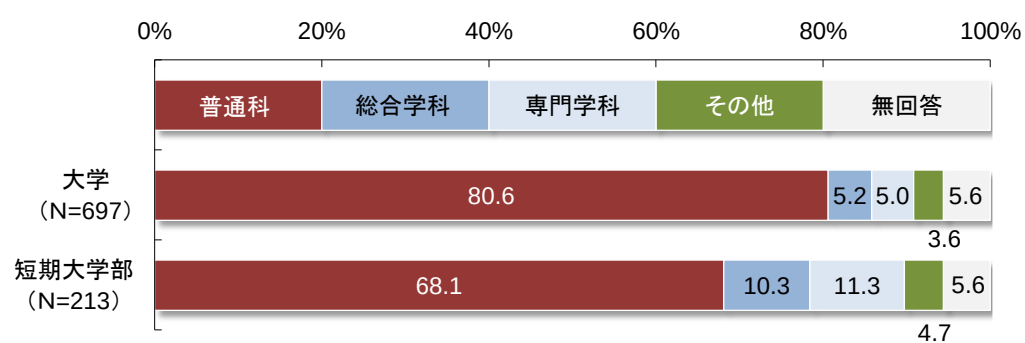
【設置者】



【種類】



【学科】



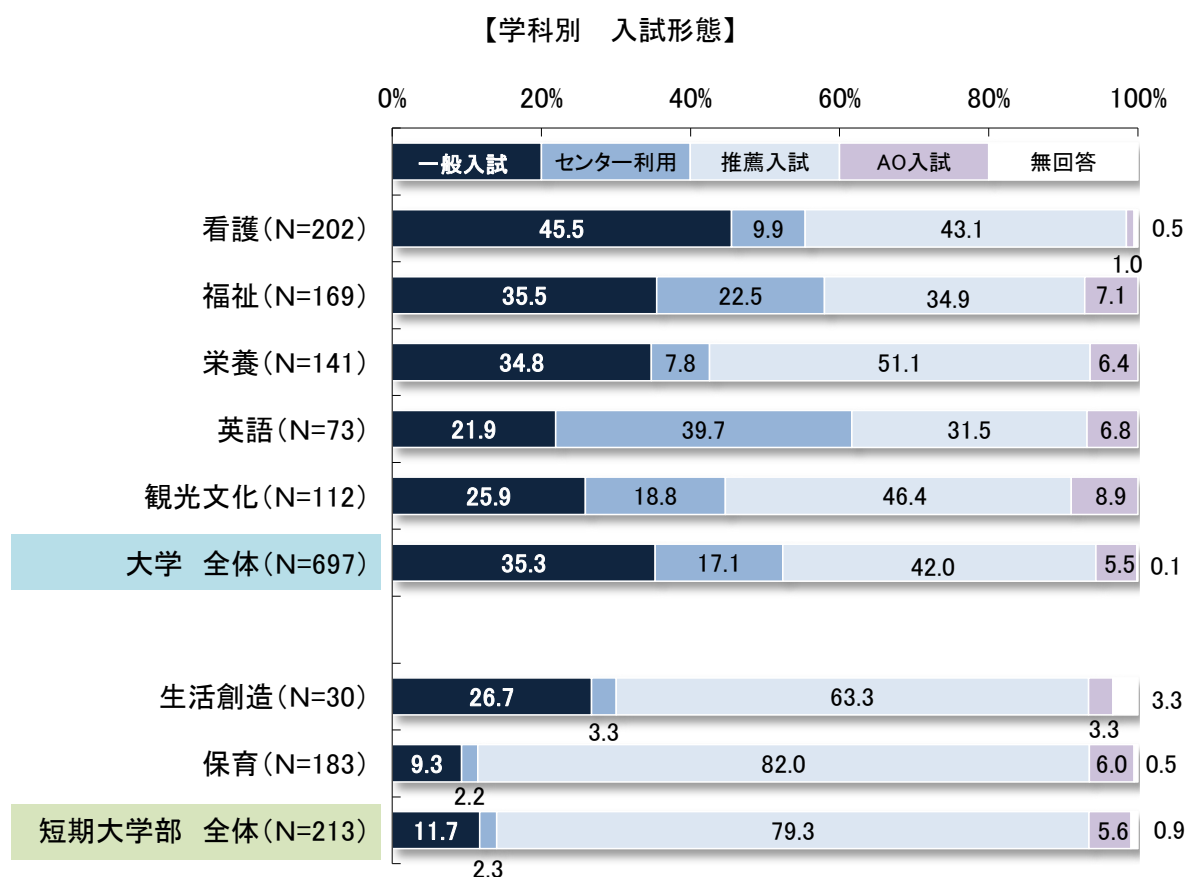
〔6〕入試形態

本学に入学した入試形態は、大学では「推薦入試」(42.0%)が最も多く、次いで「一般入試」(35.3%)、「センター利用」(17.1%)となっている。

短期大学部においても「推薦入試」が最も多く 8 割弱 (79.3%) を占めており、学生の過半数が推薦入試での入学となっている。

大学の学科別にみると、他に比べて看護学科は「一般入試」の割合が高く、英語学科は「センター利用」の割合が高い。

問 次のどの入試で本学に入学しましたか。(1つだけ選んでください)

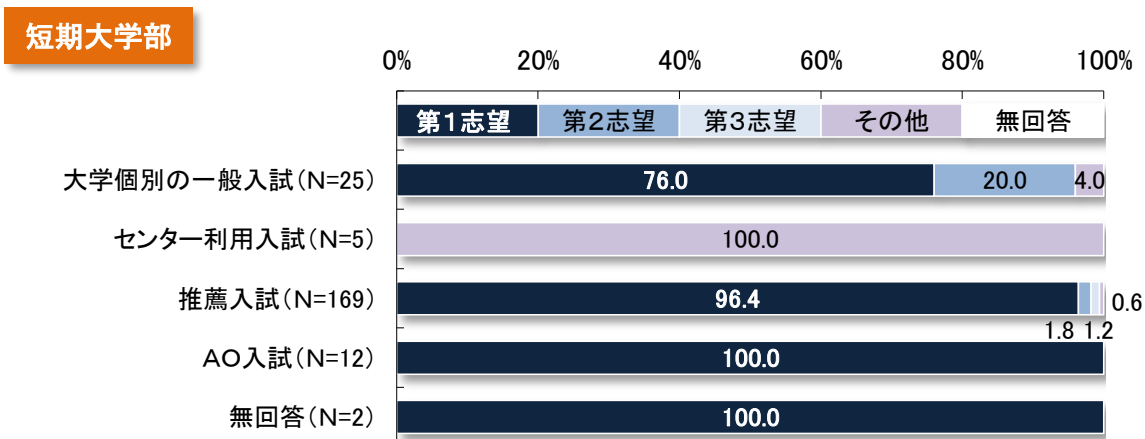
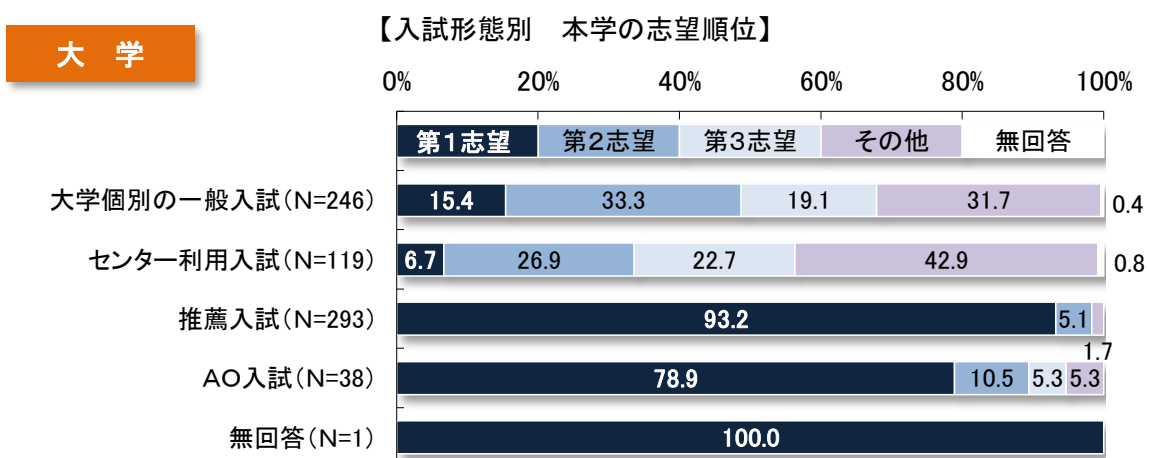


第2章 調査結果

入試形態別に本学の志望順位をみると、大学の推薦入試では「第1志望」(93.2%)が最も多く、AO入試でも「第1志望」が8割近くになっている。短期大学部のAO入試では「第1志望」が100.0%、推薦入試でも「第1志望」が96.4%と高い割合になっている。

大学の一般入試では「第2志望」(33.3%)、「その他」(31.7%)が多く、センター利用入試では「その他」(42.9%)が多くなっている。

また、短期大学部の一般入試では「第1志望」(76.0%)が最も多く、センター利用入試では「その他」が100.0%となっている。

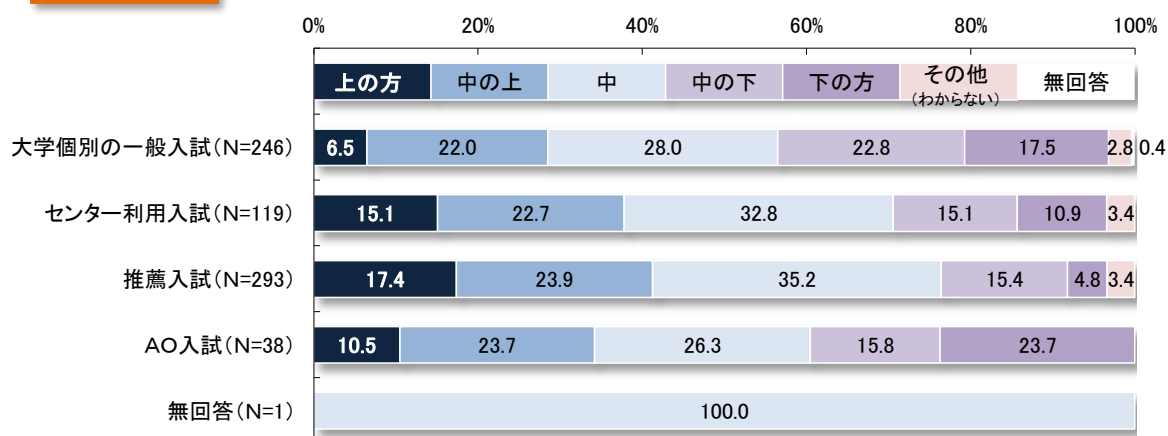


入試形態別に高校での成績をみると、大学はいずれの入試形態も「中」や「中の上」が2～3割前後を占めて多くなっている。高校での成績が「上の方」はセンター利用入試や推薦入試で高い傾向にある。

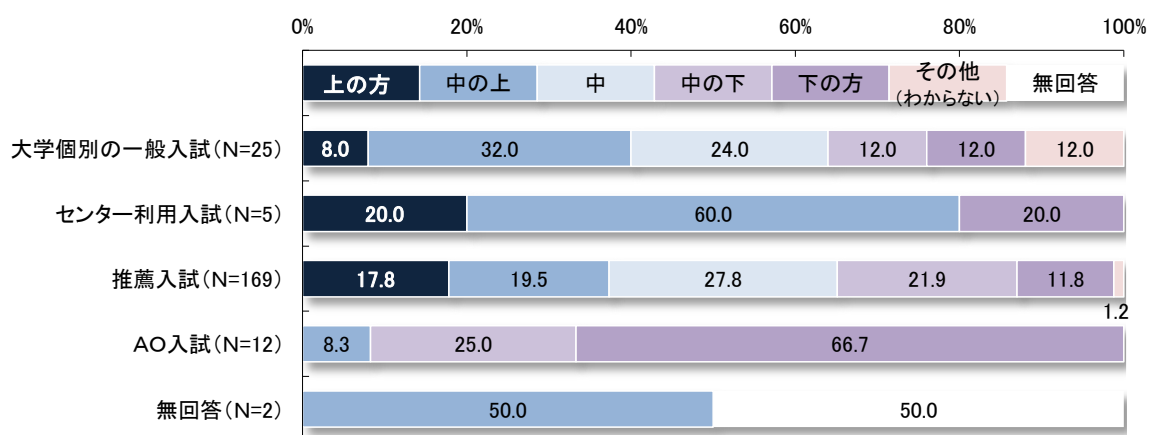
短期大学部は、一般入試やセンター利用入試では「中の上」が最も多く、推薦入試は「中」が最も多く、AO入試は「下の方」が最も多くなっている。

大 学

【入試形態別 高校での成績】



短期大学部

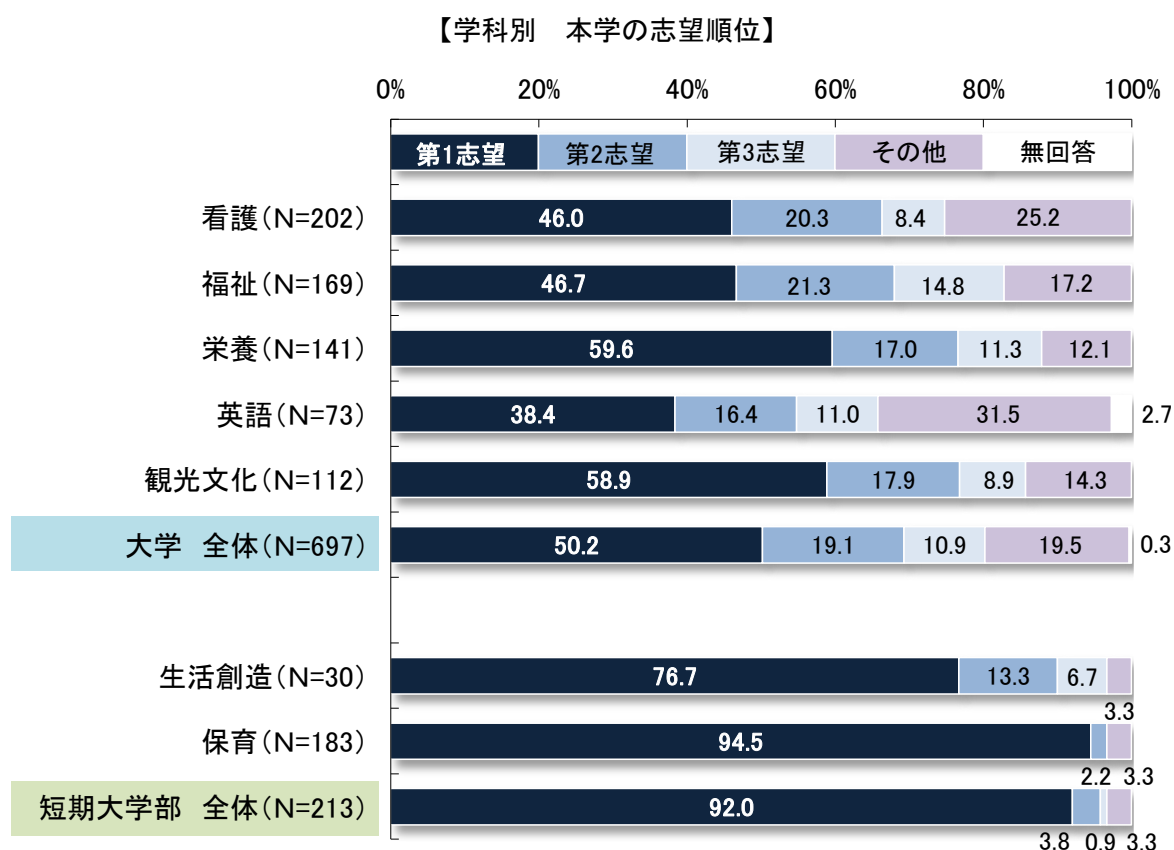


〔7〕 志望順位

本学の志望順位は、大学では「第1志望」(50.2%)が最も多く、次いで「その他」(19.5%)、「第2志望」(19.1%)となっている。短期大学部では「第1志望」が9割強(92.0%)を占めている。

大学の学科別にみると、「第1志望」の割合は栄養学科で6割弱(59.6%)と最も高く、英語学科(38.4%)で最も低くなっている。また、短期大学部では推薦入試の学生が多いこともあり、生活創造学科・保育科ともに第1志望とする学生が多くなっている。

問 本学を何番目に志望しましたか。(1つだけ選んでください)



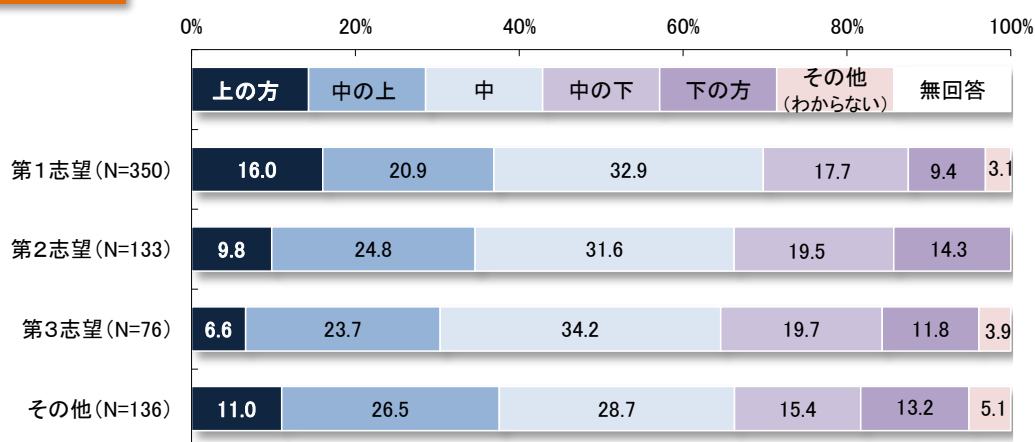
本学の志望順位別に高校での成績をみると、大学は、すべての志望順位において「中」が2割～3割台で最も多く、次いで「中の上」が2割台となっている。

短期大学部は、第1志望は「中」が最も多く、第2志望は「上の方」「中の上」「中の下」が最も多く、その他は「中の上」が最も多くなっている。また第3志望は「上の方」が100.0%となっている。

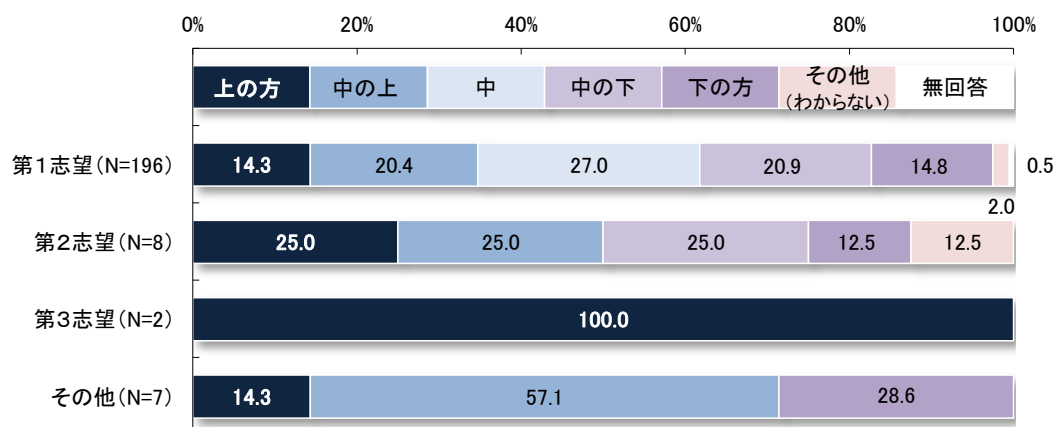
なお、本学を第一志望とする学生の高校での成績は、大学、短期大学部ともに「上の方」＋「中の上」が3割台半ばを占めている。

大 学

【本学の志望順位別 高校での成績】



短期大学部

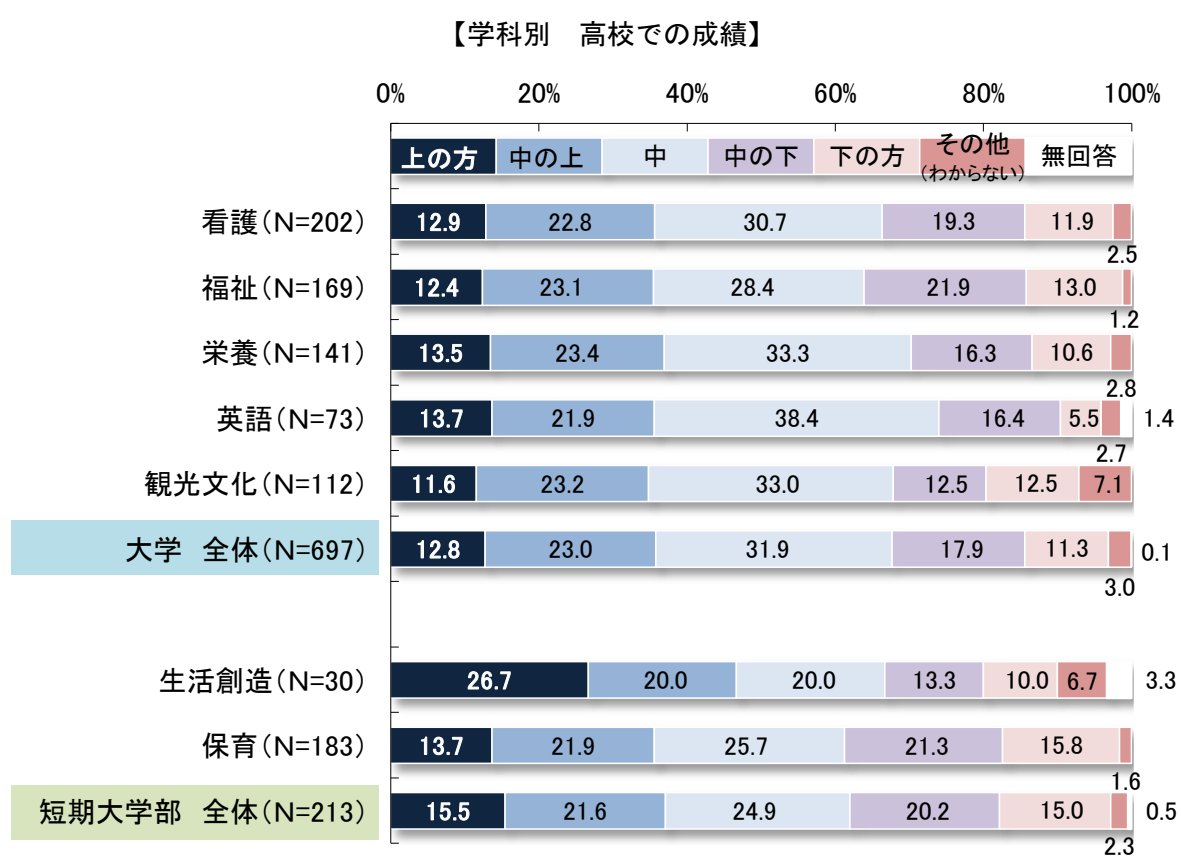


〔8〕 高校での成績

高校での成績は、大学、短期大学部ともに「中」（大学：31.9%、短期大学部：24.9%）が最も多く、次いで「中の上」（大学：23.0%、短期大学部：21.6%）となっている。

学科別にみると、大きな違いはみられないが、高校での成績が真ん中より上だとした人は生活創造学科で他に比べてやや割合が高くなっている。

問 あなたの高校での成績を教えてください。（1つだけ選んでください）

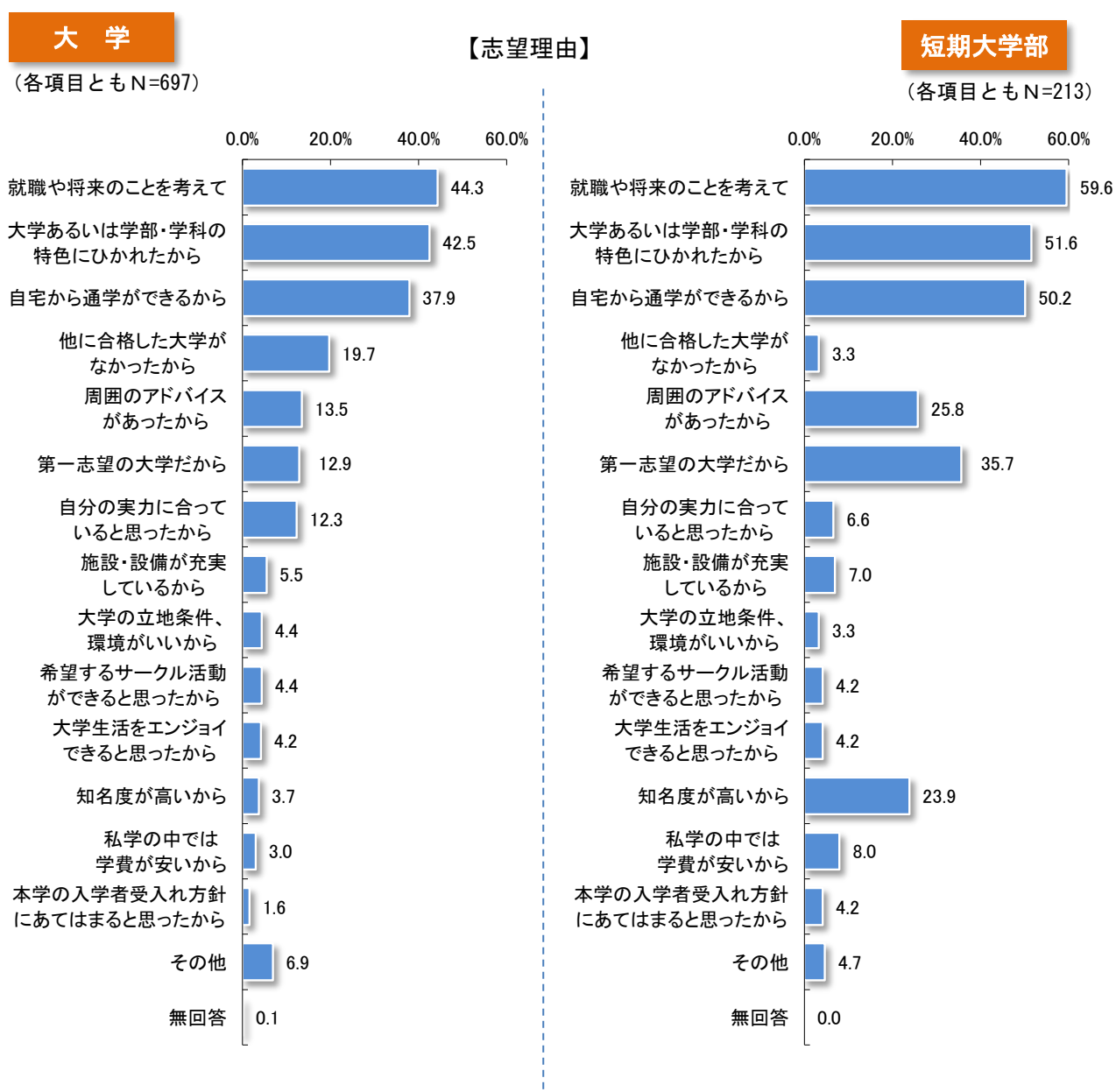


〔9〕志望理由

本学の志望理由は、大学、短期大学部ともに「就職や将来のことを考えて」（大学：44.3%、短期大学部：59.6%）や「大学あるいは学部・学科の特色にひかれたから」（大学：42.5%、短期大学部：51.6%）「自宅から通学ができるから」（大学：37.9%、短期大学部：50.2%）が多くなっており、この上位3項目が主な志望理由となっている。

また、短期大学部ではこの他に「周囲のアドバイスがあったから」や「第一志望の大学だから」「知名度が高いから」も2割～3割台で割合が高くなっている。

問 本学を進学先として選んだ理由は次のどれですか。（あてはまるものすべてを選んでください）

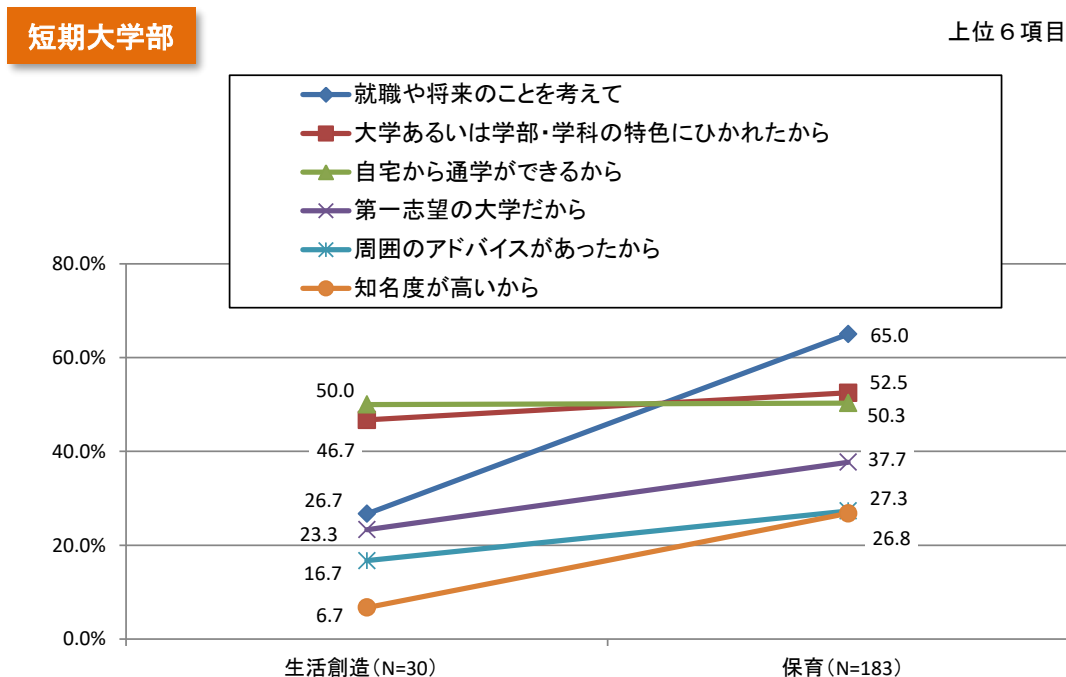
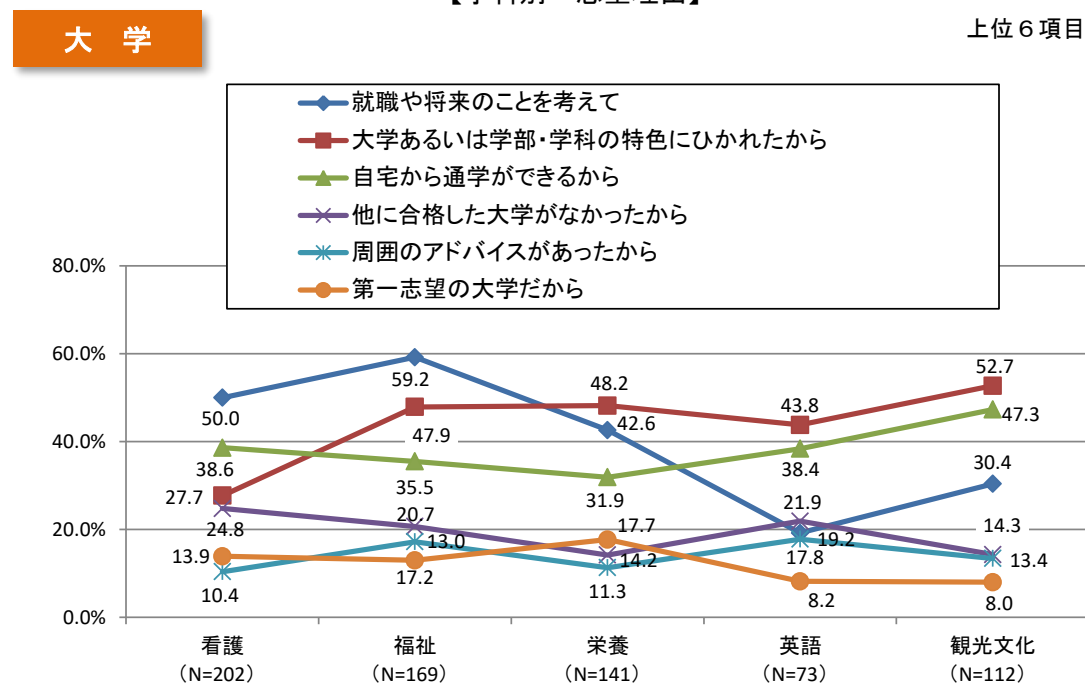


第2章 調査結果

大学の学科別に上位6項目をみると、全体で最も回答の多かった「就職や将来のことを考えて」の割合は看護学科や福祉学科で高くなっている。また、栄養学科や英語学科、観光文化学科では「大学あるいは学部・学科の特色にひかれたから」を志望理由に挙げる人の割合が高くなっている。

短期大学の学科別に上位6項目をみると、「就職や将来のことを考えて」とする人の割合が保育科で特に高い。

【学科別 志望理由】

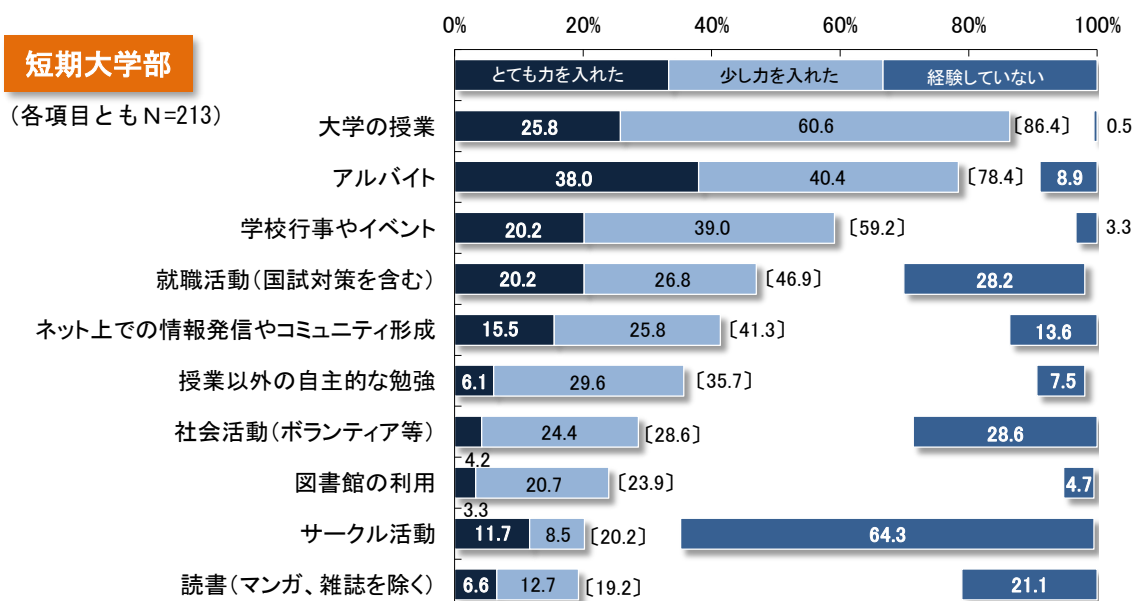
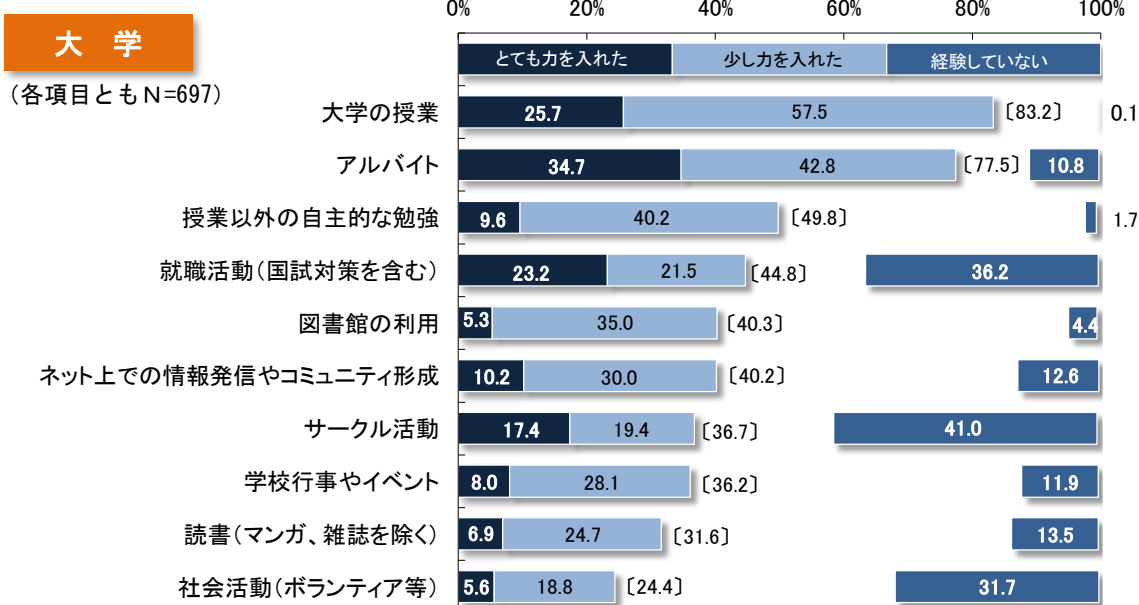


〔10〕入学以降、力を入れてきた事柄

入学以降、力を入れてきた事柄について『力を入れた』（とても力を入れた＋少し力を入れた）の割合をみると、大学、短期大学部ともに「大学の授業」（大学：83.2%、短期大学部：86.4%）の割合が最も高く、次いで「アルバイト」（大学：77.5%、短期大学部：78.4%）となっており、授業とアルバイトが学生の代表的な活動となっている。また、大学では「授業以外の自主的な勉強」（49.8%）が、短期大学部では「学校行事やイベント」（59.2%）が続いており、これらの活動がそれぞれ5割弱、6割弱となっている。

問 入学以降、次の項目について、あなたはどのくらい力を入れてきましたか。
（それぞれ1つずつ選んでください）

【入学以降、力を入れてきた事柄】



注1) 選択肢は「とても力を入れた」「少し力を入れた」「あまり力を入れなかった」「全く力を入れなかった」「経験していない」の5段階
 注2) [] は「とても力を入れた」＋「少し力を入れた」の合計(%)。ただし、回答比率(%)は小数第2位を四捨五入しているため、合計(%)と内訳の計(%)は一致しない場合がある。

第2章 調査結果

大学の学科別にみると、いずれの学科も「大学の授業」、「アルバイト」に力を入れる学生が多くなっているが、全体平均に比べ、看護学科では「図書館の利用」や「授業以外の自主的な勉強」、福祉学科では「社会活動（ボランティア等）」、栄養学科では「サークル活動」、英語学科では「図書館の利用」や「学校行事やイベント」「読書（マンガ、雑誌を除く）」がそれぞれ 10 ポイント以上高くなっており、学科により時間を割く事柄に差が見られる。

また、短期大学部の生活創造学科では「図書館の利用」や「社会活動（ボランティア等）」、「就職活動（国試対策を含む）」の割合が全体平均に比べ 10 ポイント以上高く、短期大学部についても生活創造学科と保育科では時間を割く事柄に差がみられる。

【学科別 入学以降、力を入れてきた事柄】（％）

	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	【短期大学部全体】
全 体(人)	202	169	141	73	112	697	30	183	213
大学の授業	84.2	82.2	84.4	80.8	83.0	83.2	86.7	86.3	86.4
図書館の利用	57.9	39.6	20.6	50.7	27.7	40.3	40.0	21.3	23.9
サークル活動	26.7	35.5	48.2	42.5	38.4	36.7	30.0	18.6	20.2
授業以外の自主的な勉強	60.4	43.2	49.6	45.2	43.8	49.8	40.0	35.0	35.7
学校行事やイベント	23.8	42.0	33.3	54.8	41.1	36.2	46.7	61.2	59.2
アルバイト	68.8	81.7	76.6	76.7	88.4	77.5	76.7	78.7	78.4
社会活動（ボランティア等）	18.8	37.3	13.5	34.2	22.3	24.4	40.0	26.8	28.6
読書（マンガ、雑誌を除く）	29.2	33.1	17.0	52.1	38.4	31.6	23.3	18.6	19.2
ネット上での情報発信やコミュニティ形成	39.6	40.8	37.6	46.6	39.3	40.2	40.0	41.5	41.3
就職活動（国試対策を含む）	42.6	40.2	53.2	45.2	44.6	44.8	83.3	41.0	46.9

注 1) 「とても力を入れた」＋「少し力を入れた」の合計％。

注 2)  は大学全体よりも 5 ポイント以上、 は大学全体よりも 10 ポイント以上高いものを示す。

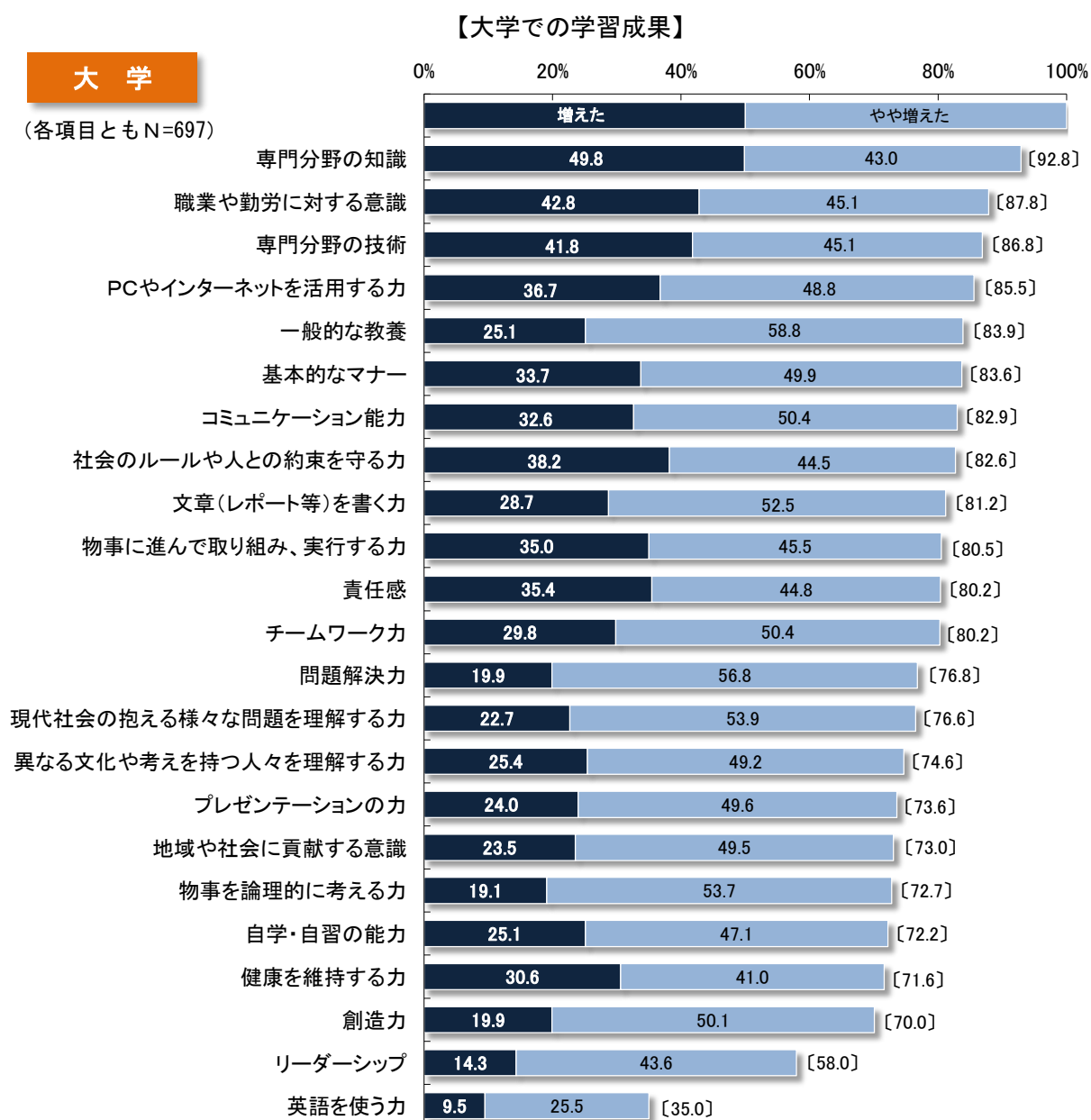
 は短期大学部全体よりも 5 ポイント以上、 は短期大学部全体よりも 10 ポイント以上高いものを示す。

〔11〕大学での学習成果

入学した時点と比べて自身の能力や知識が『増えた』（増えた＋やや増えた）と評価する人の割合をみると、大学、短期大学部ともに「専門分野の知識」（大学：92.8%、短期大学部：93.4%）が最も高くなっている。また、これに次いで大学では「職業や勤労に対する意識」（87.8%）、「専門分野の技術」（86.8%）、短期大学部では「専門分野の技術」（93.0%）、「職業や勤労に対する意識」（87.8%）となっている。

また、こうした学習成果がみられる一方で、「リーダーシップ」（大学：58.0%、短期大学部：56.3%）や「英語を使う力」（大学：35.0%、短期大学部：14.1%）は比較的割合が低くなっており、入学時から変化が見られない学生も少なくない。

問 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。
（それぞれ1つずつ選んでください）



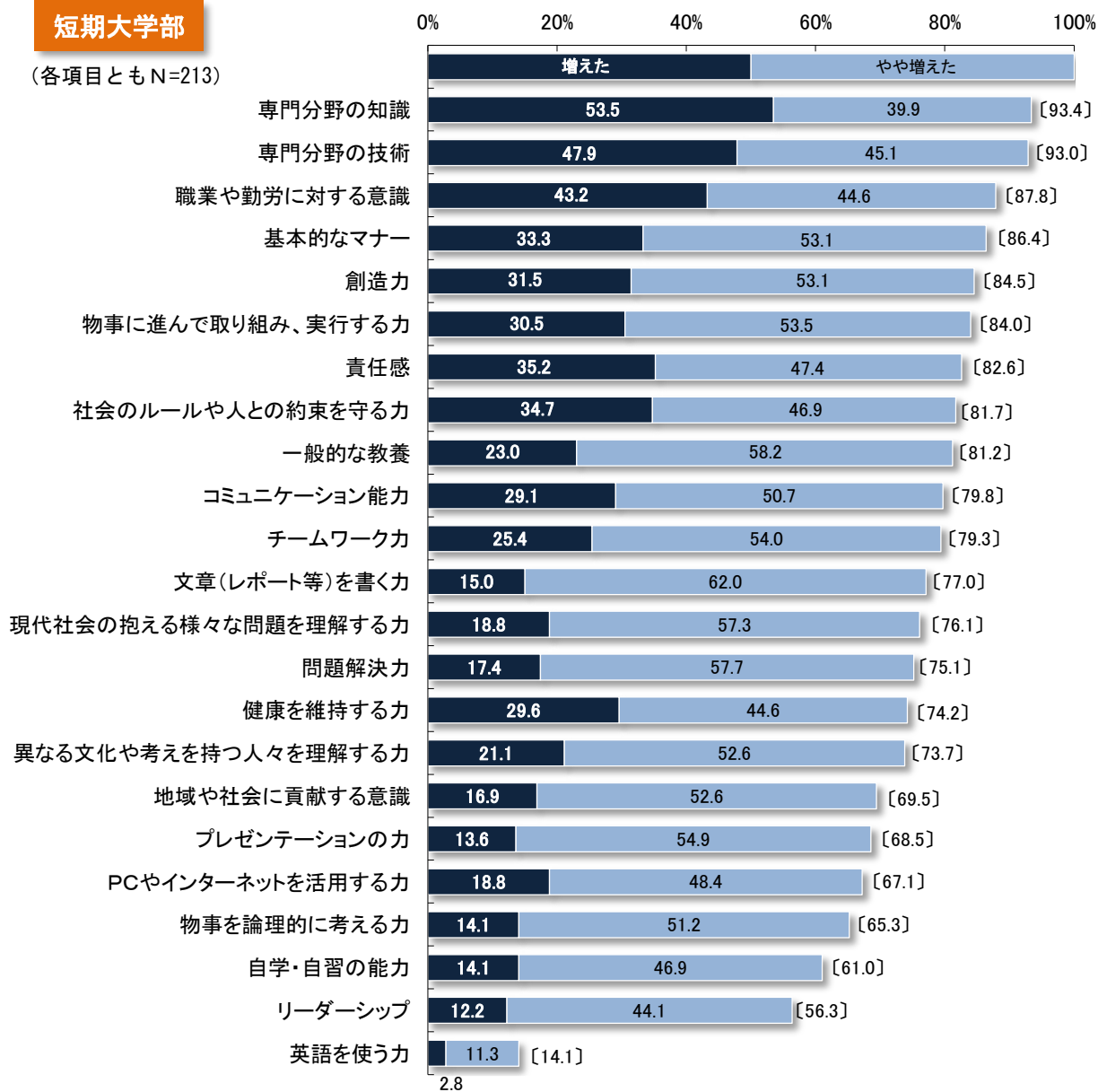
注1) 選択肢は「増えた」「やや増えた」「変化なし」「やや減った」「減った」「わからない」の6段階。

注2) [] は「増えた」＋「やや増えた」の合計(%)。ただし、回答比率(%)は小数第2位を四捨五入しているため、合計(%)と内訳の計(%)は一致しない場合がある。

【大学での学習成果】

短期大学部

(各項目とも N=213)



大学の学科別にみると、看護学科では「自学・自習の能力」、福祉学科では「現代社会の抱える様々な問題を理解する力」「地域や社会に貢献する意識」、英語学科では「異なる文化や考えを持つ人々を理解する力」「英語を使う力」「プレゼンテーションの力」「リーダーシップ」、観光文化学科では「英語を使う力」の割合が大学全体に比べて10ポイント以上高く、また、短期大学部の学科別にみると、生活創造学科は「物事を論理的に考える力」の割合が短期大学部全体に比べて10ポイント以上高くなっており、学んできたことや力を入れてきた事柄に応じた学習成果が見られる。

【学科別 大学での学習成果】(%)

	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	【短期大学部全体】
全体(人)	202	169	141	73	112	697	30	183	213
一般的な教養	87.1	82.2	87.9	84.9	75.0	83.9	83.3	80.9	81.2
専門分野の知識	95.0	97.6	93.6	86.3	84.8	92.8	86.7	94.5	93.4
専門分野の技術	95.0	91.7	89.4	83.6	63.4	86.8	83.3	94.5	93.0
異なる文化や考えを持つ人々を理解する力	71.3	82.8	59.6	89.0	77.7	74.6	73.3	73.8	73.7
現代社会の抱える様々な問題を理解する力	73.3	90.5	68.8	80.8	68.8	76.6	73.3	76.5	76.1
地域や社会に貢献する意識	68.8	87.0	61.0	72.6	75.0	73.0	70.0	69.4	69.5
物事を論理的に考える力	78.2	78.1	69.5	71.2	59.8	72.7	76.7	63.4	65.3
問題解決力	83.2	78.1	74.5	83.6	61.6	76.8	76.7	74.9	75.1
責任感	85.1	82.8	78.0	78.1	71.4	80.2	76.7	83.6	82.6
創造力	75.2	71.0	66.0	76.7	59.8	70.0	86.7	84.2	84.5
職業や勤労に対する意識	91.1	90.5	86.5	83.6	82.1	87.8	76.7	89.6	87.8
健康を維持する力	76.7	69.8	80.1	67.1	57.1	71.6	70.0	74.9	74.2
社会のルールや人との約束を守る力	84.7	84.6	79.4	84.9	78.6	82.6	73.3	83.1	81.7
物事に進んで取り組み、実行する力	83.7	85.2	75.2	79.5	75.0	80.5	83.3	84.2	84.0
自学・自習の能力	83.7	69.2	67.4	79.5	57.1	72.2	60.0	61.2	61.0
PCやインターネットを活用する力	86.1	86.4	84.4	87.7	83.0	85.5	76.7	65.6	67.1
英語を使う力	24.8	20.7	17.7	89.0	61.6	35.0	13.3	14.2	14.1
文章(レポート等)を書く力	86.1	80.5	77.3	86.3	75.0	81.2	76.7	77.0	77.0
プレゼンテーションの力	73.3	82.8	63.8	90.4	61.6	73.6	36.7	73.8	68.5
コミュニケーション能力	83.2	82.2	81.6	90.4	80.4	82.9	70.0	81.4	79.8
基本的なマナー	83.7	81.7	81.6	90.4	84.8	83.6	76.7	88.0	86.4
リーダーシップ	65.8	54.4	52.5	68.5	49.1	58.0	40.0	59.0	56.3
チームワーク力	85.1	77.5	78.7	89.0	71.4	80.2	70.0	80.9	79.3

注1) 「増えた」+「やや増えた」の合計%。

注2)  は大学全体よりも5ポイント以上、 は大学全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

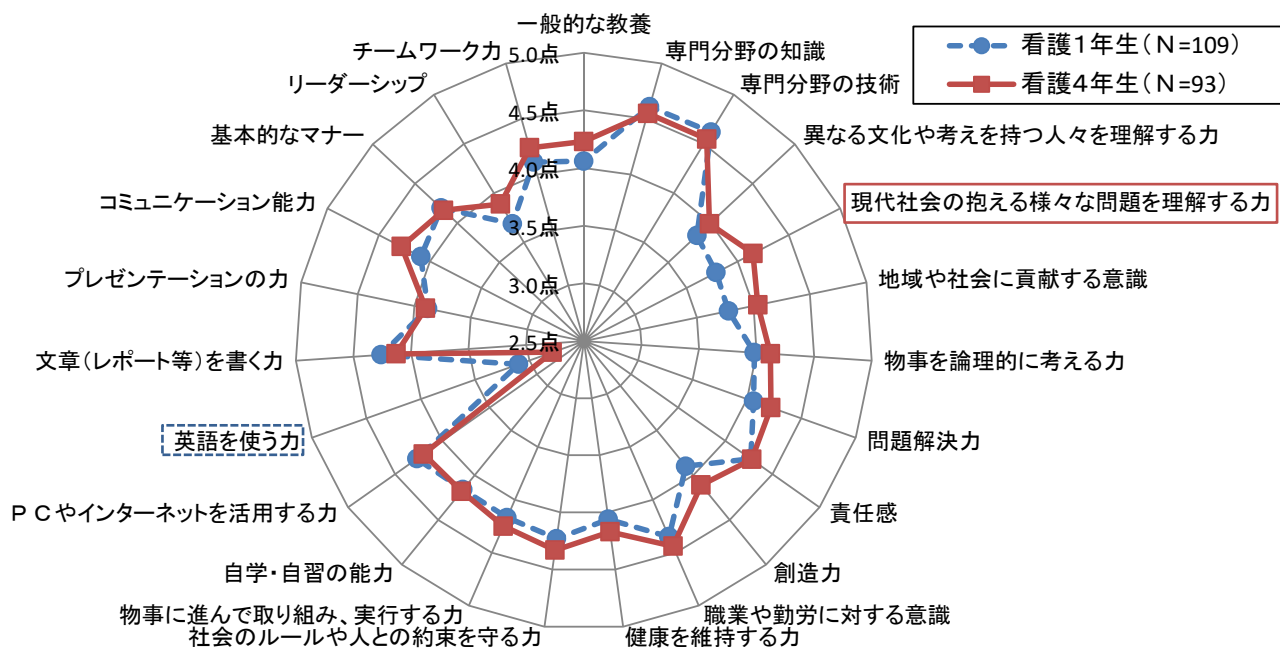
 は短期大学部全体よりも5ポイント以上、 は短期大学部全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

第2章 調査結果

減った=1点、やや減った=2点、変化なし=3点、やや増えた=4点、増えた=5点として配点し、学習成果の各項目の平均点を算出した。大学は1年生と4年生を比較し、1～4年を通じた各学科の教育効果の確認を行った。

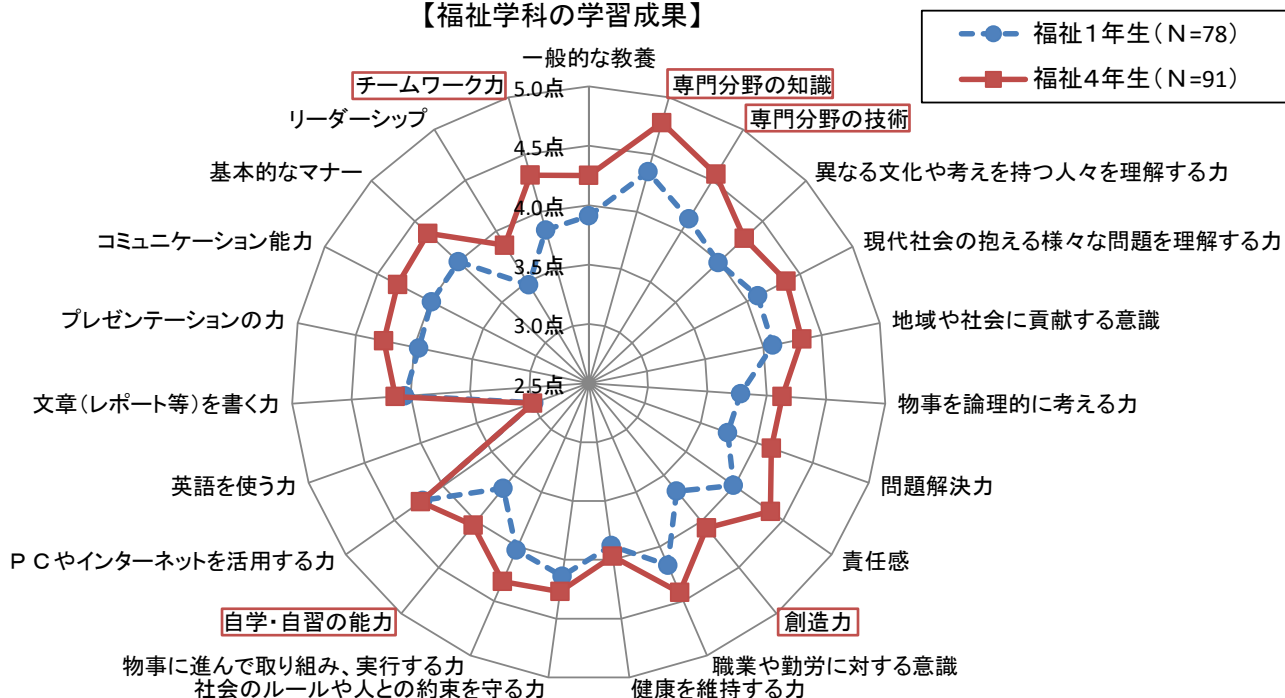
看護学科では、「現代社会の抱える様々な問題を理解する力」で4年生が0.36ポイント高くなっている。一方「英語を使う力」で1年生が0.31ポイント高くなっている。

【看護学科の学習成果】

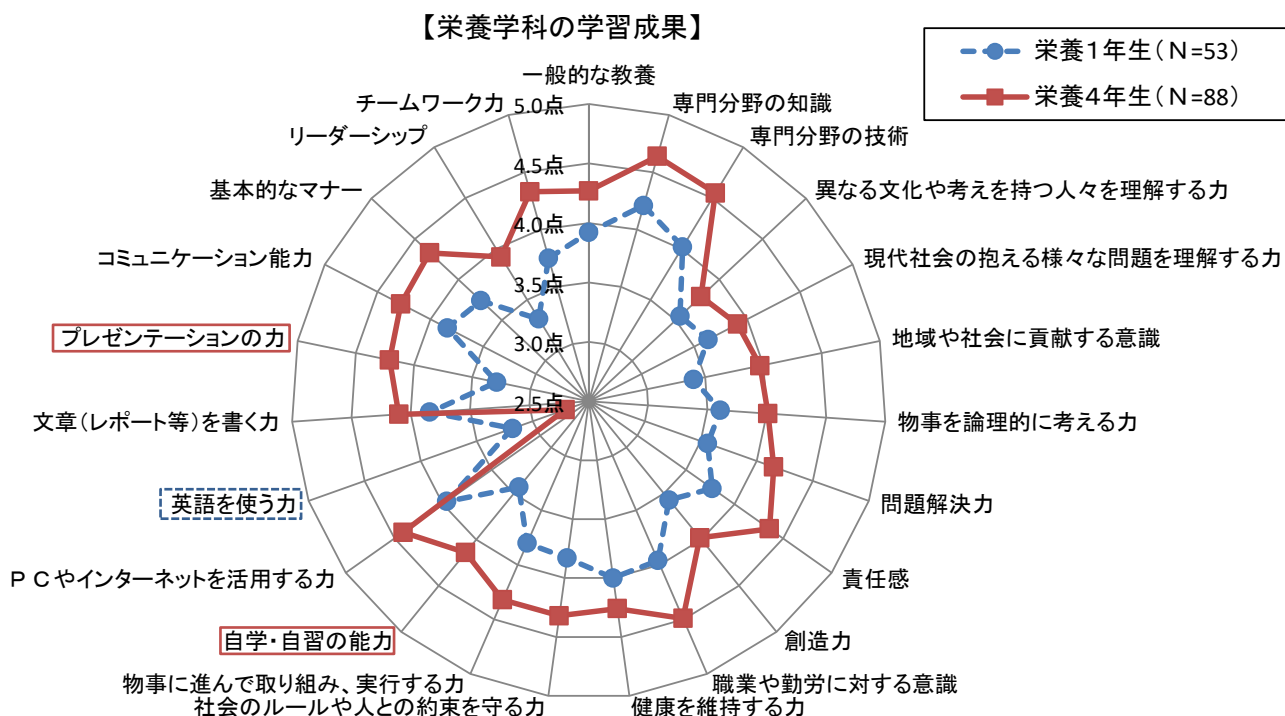


福祉学科では、「専門分野の知識」や「専門分野の技術」「創造力」「自学・自習の能力」「チームワーク力」で4年生が0.4ポイント以上高くなっている。

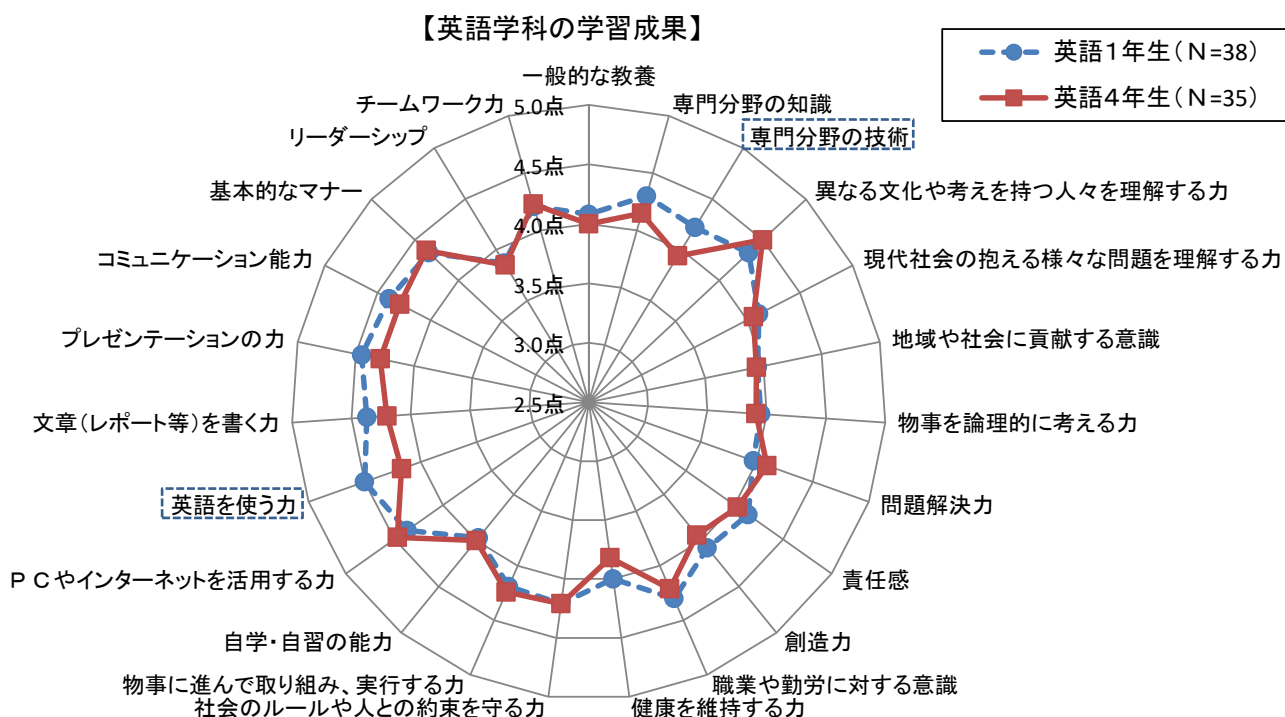
【福祉学科の学習成果】



栄養学科では、「プレゼンテーションの力」で4年生が0.92ポイント高くなっている。また「自学・自習の能力」で4年生が0.71ポイント高くなっている。一方「英語を使う力」で1年生の方が0.47ポイント高くなっている。

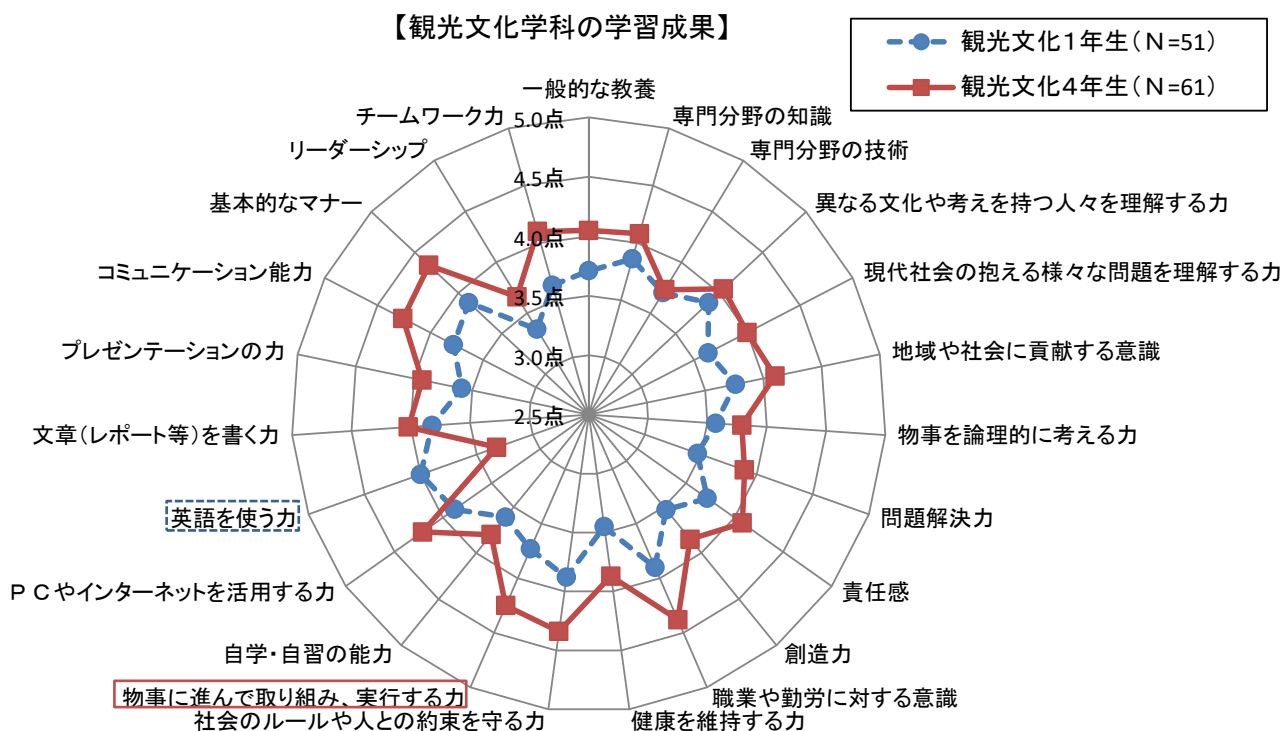


英語学科では、「専門分野の技術」「英語を使う力」で1年生が0.3ポイント前後高く、その他の項目では1年生と4年生で大きな違いはみられない。



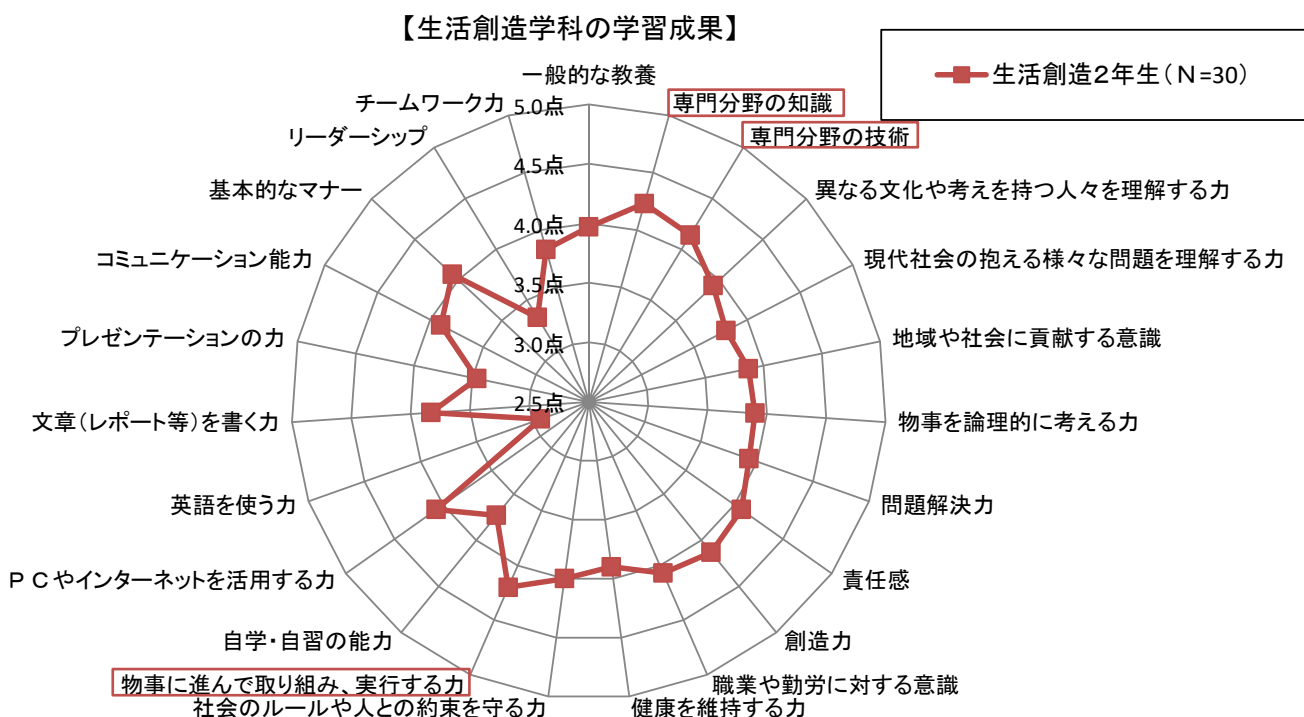
第2章 調査結果

観光文化学科では、「物事に進んで取り組み、実行する力」で4年生が0.52ポイント高くなっている。一方「英語を使う力」は1年生の方が0.68ポイント高くなっている。



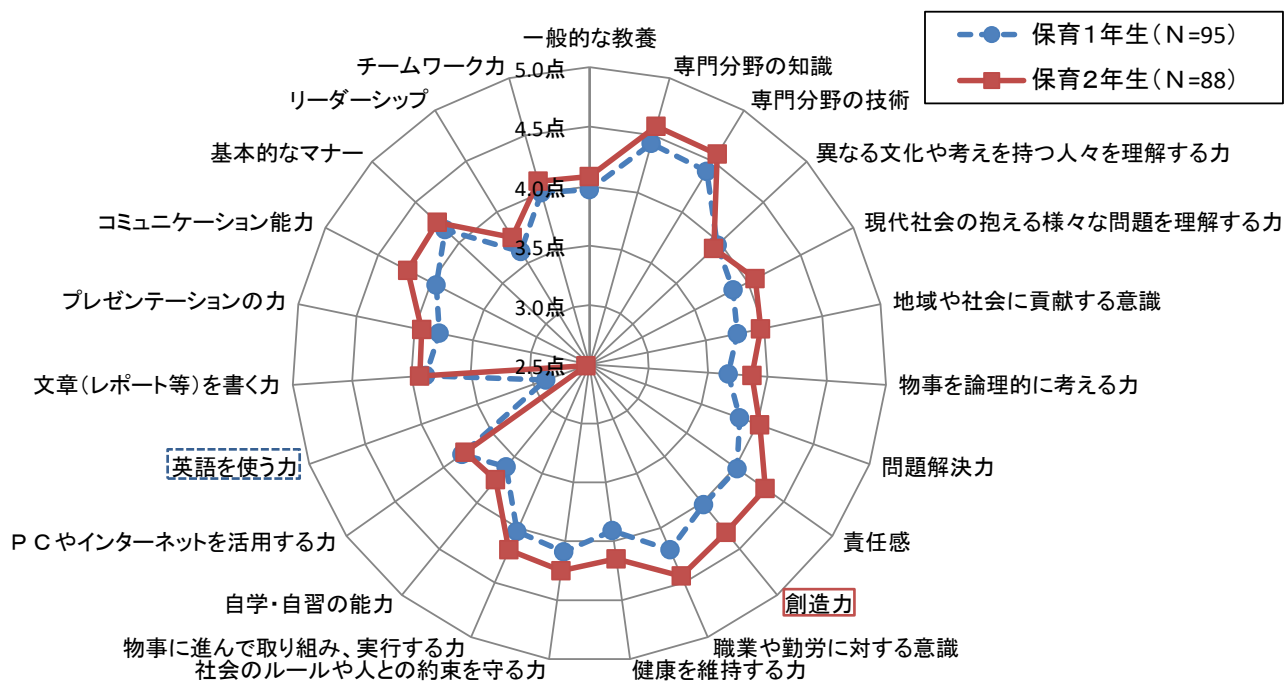
短期大学の各学科についても同様に1年生と2年生を比較し、1～2年を通じた教育効果の確認を行った。生活創造学科については、今回の調査では2年生のみ調査の対象としたため、2年生の結果のみについて記載している。

生活創造学科では、「専門分野の知識」(4.23点)が最も高く、次いで「物事に進んで取り組み、実行する力」(4.20点)、「専門分野の技術」(4.14点)となっている。



保育科では「創造力」で2年生が0.3ポイント高くなっている。一方「英語を使う力」は1年生の方が0.36ポイント高くなっている。

【保育科の学習成果】



〔12〕1週間の生活時間

1週間の生活時間（項目ごとの1週間に費やす平均時間）について、1週間に6時間以上費やしている割合をみると、大学、短期大学部ともに「授業への出席」（大学：63.4%、短期大学部：88.3%）や「携帯電話の使用」（大学：58.0%、短期大学部：64.8%）、「アルバイト」（大学：57.5%、短期大学部：60.1%）が上位にあがっている。また短期大学部では「友人との交際」（60.6%）も上位にあがっている。

一方、大学、短期大学部ともに「授業以外での教員との会話」や「ボランティア活動」「サークル活動」「読書（マンガ、雑誌を除く）」については1時間未満（0時間+1時間未満）が7割弱～9割弱と多く、これらに費やす時間が特に短くなっている。

問 あなたは普段、次のことに1週間に平均どれくらいの時間を費やしていますか。
（それぞれ1つつ選んでください）

【1週間の生活時間】（%）

大 学 (各項目ともN=697)	0時間	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21時間以上	無回答	間1時間+1時間未満(0時間)	6時間以上	平均時間(時間)
勉強や課題	1.6	19.5	27.3	26.4	13.3	5.0	2.7	3.7	0.4	21.1	24.8	4.58
授業への出席	2.4	3.9	9.3	19.7	14.1	6.9	6.7	35.7	1.3	6.3	63.4	11.83
授業以外での教員との会話	18.4	57.8	14.1	5.6	1.3	0.4	0.3	1.4	0.7	76.2	3.4	1.24
友人との交際	1.6	7.0	15.4	25.5	21.8	7.9	4.0	15.4	1.4	8.6	49.1	8.12
趣味	7.6	15.4	22.8	24.7	14.3	4.9	1.6	7.2	1.6	23.0	28.0	5.06
ボランティア活動	73.6	13.5	6.3	3.7	1.6	0.3	-	0.7	0.3	87.1	2.6	0.63
サークル活動	63.8	9.3	10.5	7.5	3.4	2.3	1.1	1.4	0.6	73.2	8.3	1.59
アルバイト	22.2	3.4	3.2	12.9	20.1	15.6	11.9	9.9	0.7	25.7	57.5	8.50
テレビ視聴・音楽鑑賞	2.2	10.8	18.7	24.2	17.1	11.8	5.5	9.0	0.9	12.9	43.3	7.14
家事手伝い	8.5	23.2	24.1	17.6	11.3	5.7	3.2	5.6	0.7	31.7	25.8	4.61
読書(マンガ、雑誌を除く)	43.6	30.4	11.6	8.3	3.7	0.6	0.3	0.9	0.6	74.0	5.5	1.27
携帯電話の使用	0.1	3.6	14.8	23.2	15.9	10.6	7.7	23.7	0.3	3.7	58.0	10.22
ネット上での友人との交流	18.1	24.5	15.9	14.6	9.5	6.0	3.6	7.5	0.3	42.6	26.5	4.71

短期大学部 (各項目ともN=213)	0時間	1時間未満	1～2時間	3～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21時間以上	無回答	間1時間+1時間未満(0時間)	6時間以上	平均時間(時間)
勉強や課題	8.0	39.4	34.3	10.3	2.8	2.3	-	2.3	0.5	47.4	7.5	2.16
授業への出席	0.5	1.9	2.8	5.6	18.8	7.0	9.9	52.6	0.9	2.3	88.3	15.66
授業以外での教員との会話	10.3	58.2	15.0	11.3	1.4	0.9	0.5	0.9	1.4	68.5	3.8	1.50
友人との交際	0.9	5.6	9.9	22.5	18.8	12.2	8.0	21.6	0.5	6.6	60.6	10.19
趣味	8.0	20.7	28.2	15.0	11.3	5.6	1.9	8.5	0.9	28.6	27.2	4.92
ボランティア活動	75.6	12.7	5.6	1.9	1.4	0.9	0.9	0.5	0.5	88.3	3.8	0.73
サークル活動	80.8	4.7	3.8	3.8	3.3	1.4	0.9	1.4	-	85.4	7.0	1.14
アルバイト	16.9	1.4	1.4	19.2	14.6	15.0	15.0	15.5	0.9	18.3	60.1	9.97
テレビ視聴・音楽鑑賞	2.3	15.5	21.6	20.2	14.1	11.3	5.6	9.4	-	17.8	40.4	6.79
家事手伝い	12.2	35.2	21.1	11.7	8.0	2.8	2.8	5.6	0.5	47.4	19.2	3.67
読書(マンガ、雑誌を除く)	60.1	21.6	12.2	2.8	1.9	-	0.5	0.9	-	81.7	3.3	0.84
携帯電話の使用	0.5	2.3	11.3	20.2	12.7	12.2	6.6	33.3	0.9	2.8	64.8	11.88
ネット上での友人との交流	19.2	17.4	15.0	14.1	10.8	6.6	3.3	13.1	0.5	36.6	33.8	5.97

普段、1週間の生活時間で費やす時間が6時間以上の上位項目に着目すると、大学では看護学科で「勉強や課題」、福祉学科及び観光文化学科で「アルバイト」の割合が大学全体に比べて10ポイント以上高くなっている。

1時間未満(0時間+1時間未満)の項目をみると、看護学科は「アルバイト」、栄養学科は「読書(マンガ、雑誌を除く)」や「ネット上での友人との交流」、観光文化学科は「勉強や課題」の割合が大学全体に比べて10ポイント以上高くなっている。また、短期大学部では生活創造学科で「ネット上での友人との交流」の割合が短期大学部全体に比べて10ポイント以上高くなっている。

【学科別 1週間の生活時間】(%)

	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	全体【短期大学部】
6時間以上の割合									
全体(人)	202	169	141	73	112	697	30	183	213
勉強や課題	40.6	20.7	28.4	11.0	7.1	24.8	6.7	7.7	7.5
授業への出席	71.8	59.2	70.9	53.4	51.8	63.4	53.3	94.0	88.3
授業以外での教員との会話	3.5	4.7	2.8	2.7	2.7	3.4	10.0	2.7	3.8
友人との交際	49.0	52.1	44.7	57.5	44.6	49.1	26.7	66.1	60.6
趣味	23.8	32.0	20.6	30.1	37.5	28.0	36.7	25.7	27.2
ボランティア活動	1.0	4.1	2.1	4.1	2.7	2.6	3.3	3.8	3.8
サークル活動	4.5	8.9	9.2	13.7	9.8	8.3	10.0	6.6	7.0
アルバイト	44.6	68.0	44.7	63.0	77.7	57.5	53.3	61.2	60.1
テレビ視聴・音楽鑑賞	33.7	51.5	39.0	50.7	49.1	43.3	43.3	39.9	40.4
家事手伝い	22.8	32.0	27.0	30.1	17.9	25.8	23.3	18.6	19.2
読書(マンガ、雑誌を除く)	2.5	7.7	4.3	9.6	6.3	5.5	6.7	2.7	3.3
携帯電話の使用	48.5	66.9	51.8	67.1	63.4	58.0	56.7	66.1	64.8
ネット上での友人との交流	21.8	34.9	16.3	31.5	32.1	26.5	20.0	36.1	33.8

	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	全体【短期大学部】
1時間未満 (0時間+1時間未満) の割合									
全体(人)	202	169	141	73	112	697	30	183	213
勉強や課題	14.9	20.1	9.2	27.4	44.6	21.1	33.3	49.7	47.4
授業への出席	10.9	4.7	1.4	4.1	8.0	6.3	10.0	1.1	2.3
授業以外での教員との会話	75.2	74.0	78.7	67.1	83.9	76.2	53.3	71.0	68.5
友人との交際	6.9	6.5	6.4	12.3	15.2	8.6	13.3	5.5	6.6
趣味	27.2	24.3	25.5	13.7	16.1	23.0	20.0	30.1	28.6
ボランティア活動	92.1	81.1	91.5	76.7	88.4	87.1	80.0	89.6	88.3
サークル活動	81.7	72.8	68.1	60.3	73.2	73.2	73.3	87.4	85.4
アルバイト	36.1	21.3	29.1	20.5	12.5	25.7	23.3	17.5	18.3
テレビ視聴・音楽鑑賞	17.3	8.9	12.1	15.1	10.7	12.9	26.7	16.4	17.8
家事手伝い	33.2	26.6	34.8	26.0	36.6	31.7	30.0	50.3	47.4
読書(マンガ、雑誌を除く)	77.7	73.4	85.8	47.9	70.5	74.0	76.7	82.5	81.7
携帯電話の使用	4.5	3.0	4.3	2.7	3.6	3.7	10.0	1.6	2.8
ネット上での友人との交流	40.6	41.4	55.3	32.9	38.4	42.6	53.3	33.9	36.6

注) は大学全体よりも5ポイント以上、 は大学全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

 は短期大学部全体よりも5ポイント以上、 は短期大学部全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

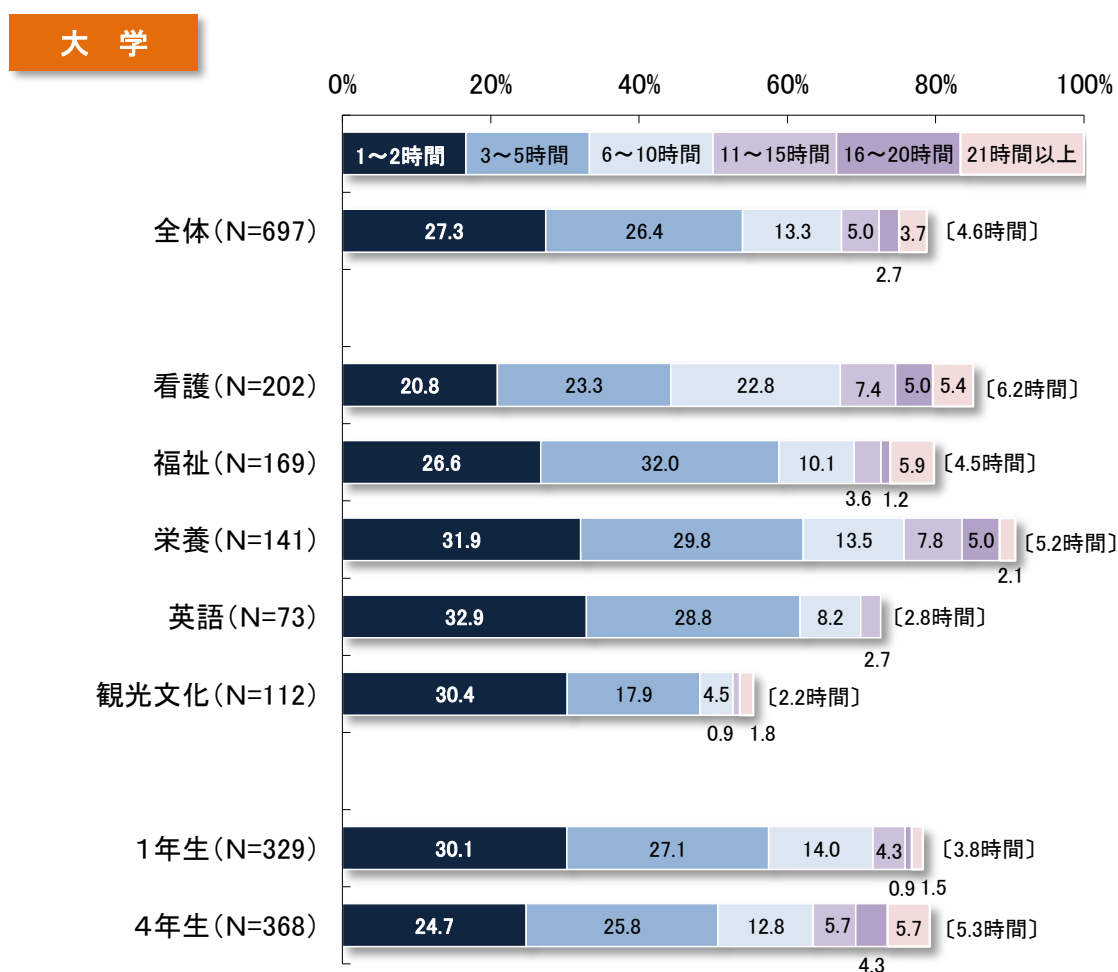
第2章 調査結果

1週間のうち『勉強や課題』にかかる時間は、大学全体では「1～2時間」が27.3%で最も多く、次いで「3～5時間」(26.4%)、「6～10時間」(13.3%)となっており、平均は4.6時間である。

学科別に平均時間をみると、看護学科で最も長く6.2時間となっており、次いで栄養学科で5.2時間、福祉学科で4.5時間となっている。

学年別に平均時間をみると、大学の1年生より4年生の方が勉強や課題に費やす時間は長く、大学4年生で平均5.3時間となっている。

【学科・学年別 「勉強や課題」にかかる時間（週1時間以上）】



注1) [] は平均時間

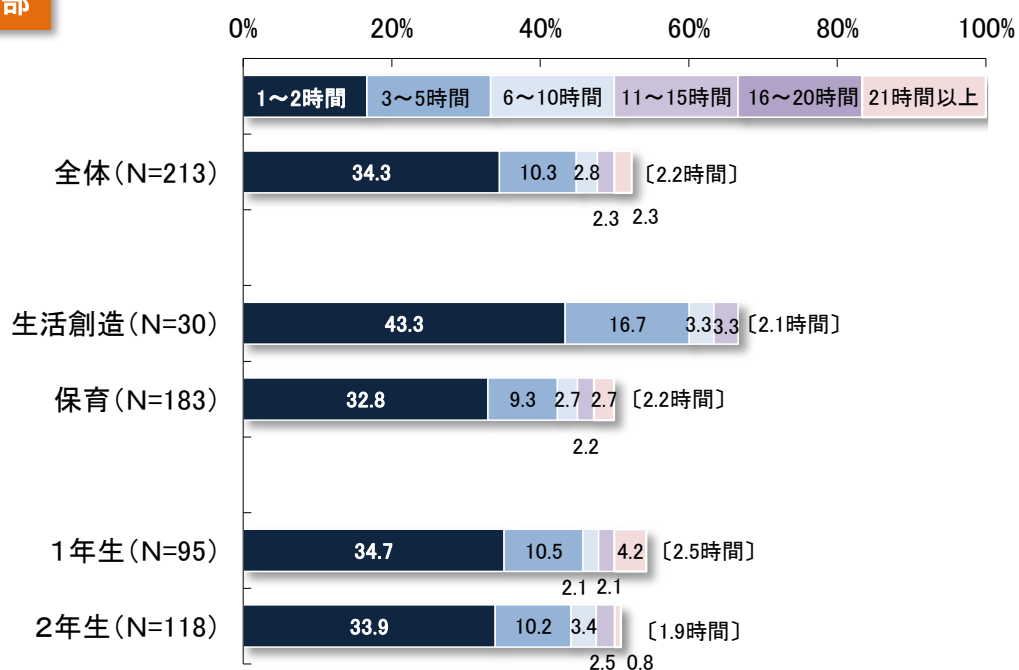
短期大学部全体では「1～2時間」が34.3%で最も多く、次いで「3～5時間」(10.3%)、「6～10時間」(2.8%)となっており、平均は2.2時間である。

学科別に平均時間をみると、生活創造学科、保育科で大きな違いはみられない。

学年別に平均時間をみると、短期大学部の2年生より1年生の方が勉強や課題に費やす時間は長くなっている。

【学科・学年別 「勉強や課題」にかかる時間（週1時間以上）】

短期大学部



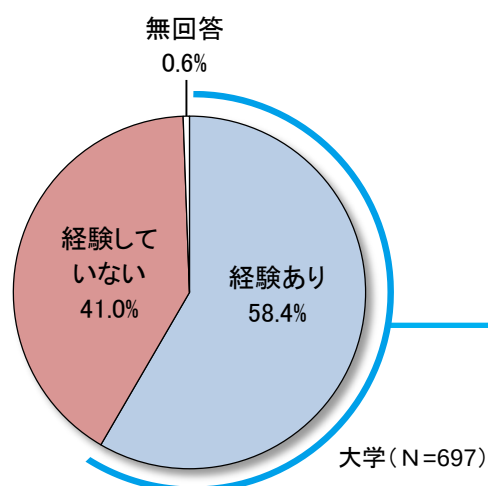
注1) [] は平均時間

第2章 調査結果

大学におけるサークル活動の経験者は58.4%であり、そのうち1週間あたりの活動時間は「0時間」(42.0%)が最も多く、次いで「1～2時間」(17.2%)、「1時間未満」(14.3%)、「3～5時間」(11.8%)となっている。平均活動時間は2.58時間である。

大学

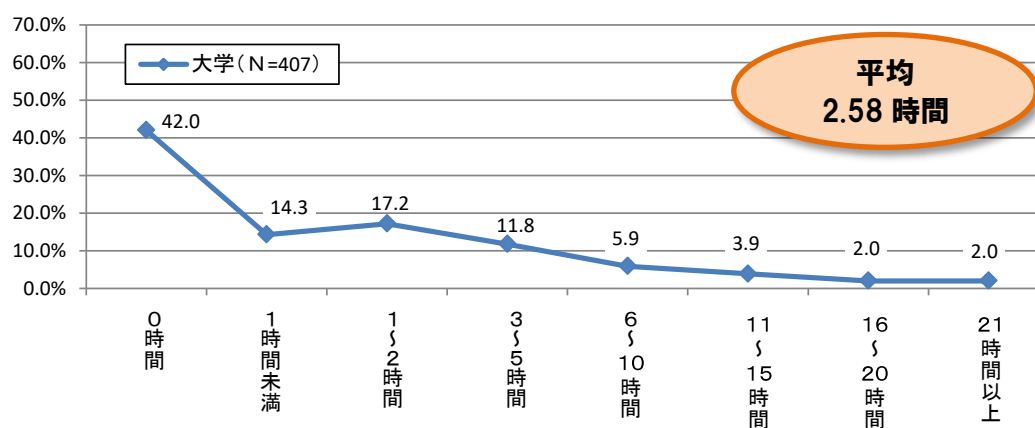
【サークル活動の有無】



注1) 共通調査「[10] 入学以降、力を入れてきた事柄」-「3. サークル活動」

注2) 経験あり=「力を入れた」～「全く力を入れなかった」

【サークル活動経験者の1週間あたりの活動時間】

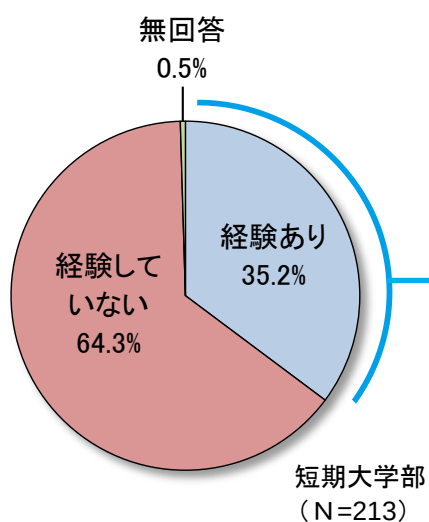


短期大学部のサークル活動の経験者は35.2%である。

1週間あたりの活動時間は「0時間」(49.3%)が最も多く、次いで「1時間未満」及び「3～5時間」がそれぞれ10.7%、「1～2時間」及び「6～10時間」がそれぞれ9.3%となっている。平均時間は大学より長く3.21時間である。

短期大学部

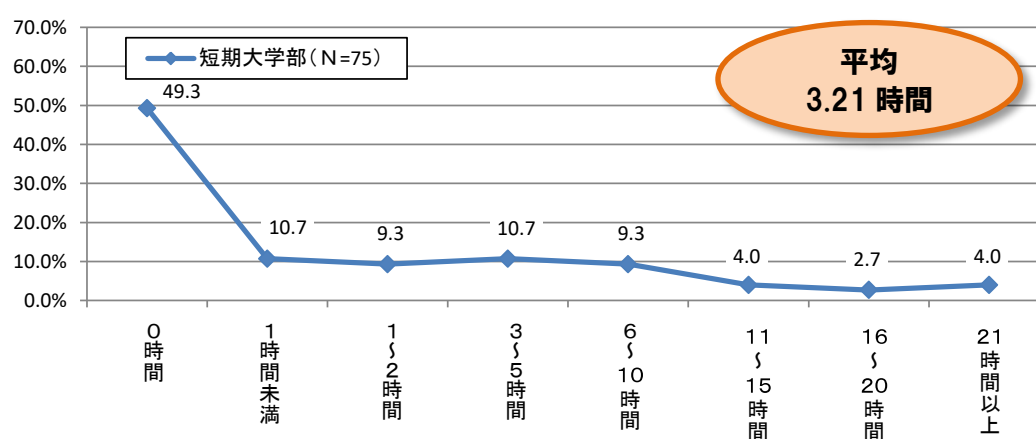
【サークル活動の有無】



注1) 共通調査「[10] 入学以降、力を入れてきた事柄」-「3. サークル活動」

注2) 経験あり＝「力を入れた」～「全く力を入れなかった」

【サークル活動経験者の1週間あたりの活動時間】



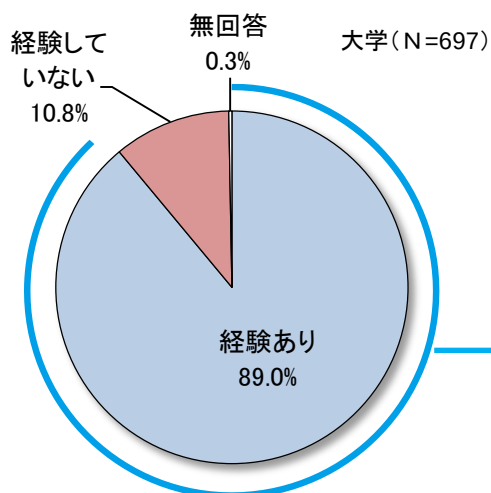
第2章 調査結果

大学のアルバイトの経験者は 89.0%である。

1 週間あたりの活動時間は「6～10 時間」(22.3%) が最も多く、次いで「11～15 時間」(17.6%)、「3～5 時間」(14.5%) であり、平均活動時間は 9.50 時間となっている。

大 学

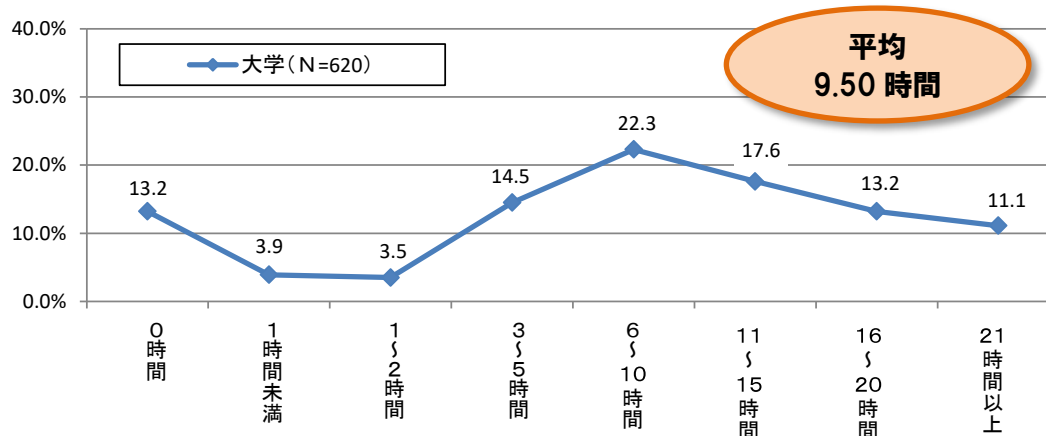
【アルバイトの有無】



注 1) 共通調査の「[10] 入学以降、力を入れてきた事柄」-「6. アルバイト」

注 2) 経験あり=「力を入れた」～「全く力を入れなかった」

【アルバイト経験者の 1 週間あたりの活動時間】

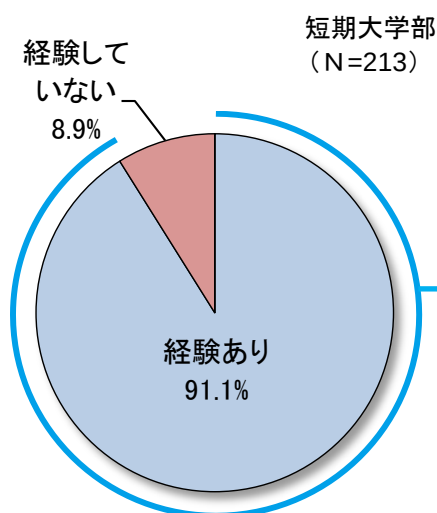


短期大学部のアルバイトの経験者は91.1%である。

1週間あたりの活動時間は「3～5 時間」(21.1%) が最も多く、次いで「21 時間以上」(17.0%)、「11～15 時間」及び「16～20 時間」がそれぞれ 16.5%となっている。平均時間は10.95 時間であり、大学よりもアルバイト時間は長くなっている。

短期大学部

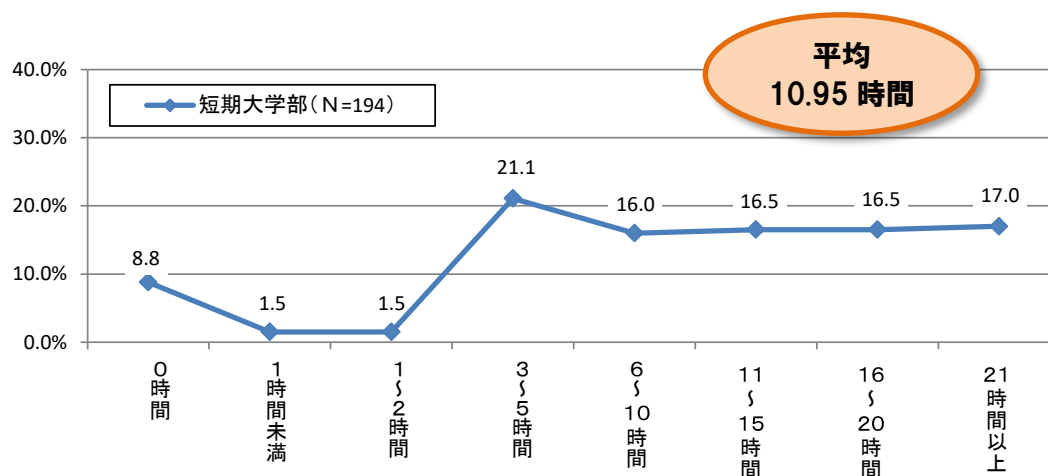
【アルバイトの有無】



注1) 共通調査の「[10] 入学以降、力を入れてきた事柄」-「6. アルバイト」

注2) 経験あり=「力を入れた」～「全く力を入れなかった」

【アルバイト経験者の1週間あたりの活動時間】



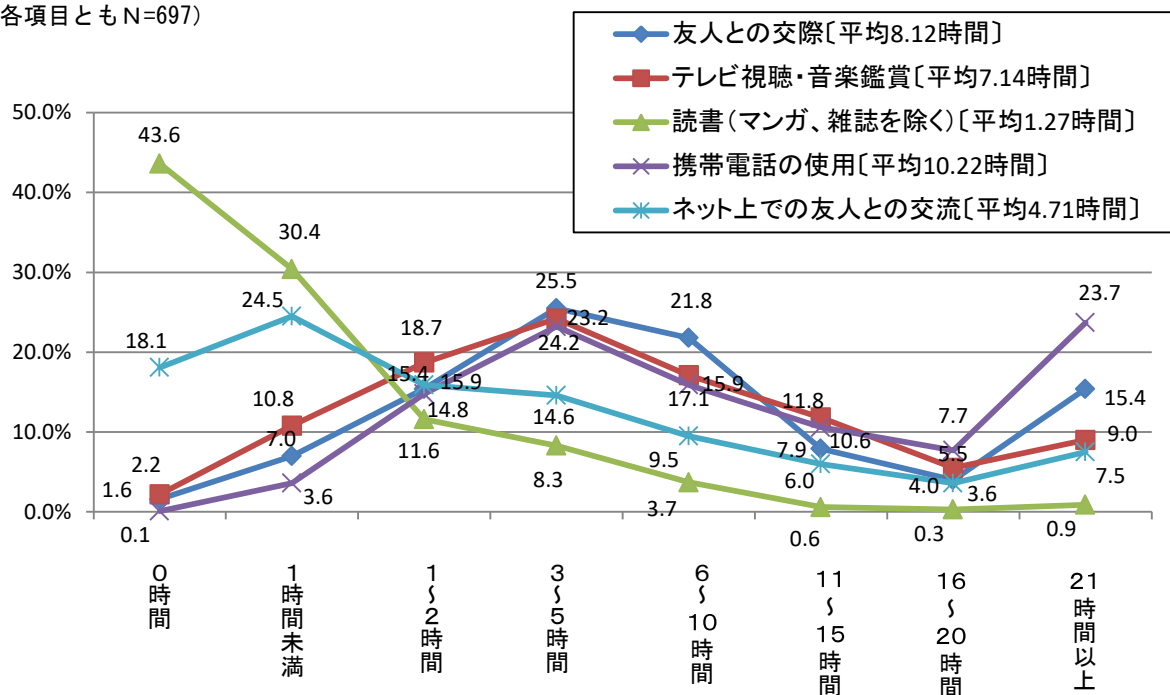
第2章 調査結果

1週間あたりの余暇時間の過ごし方については、「友人との交際」(大学:平均8.12時間、短期大学部:平均10.19時間)や「携帯電話の使用」(大学:平均10.22時間、短期大学部:平均11.88時間)に費やす時間が長く、「読書(マンガ、雑誌を除く)」(大学:平均1.27時間、短期大学部:平均0.84時間)に費やす時間は1時間程度となっている。

【1週間あたりの余暇時間の過ごし方】

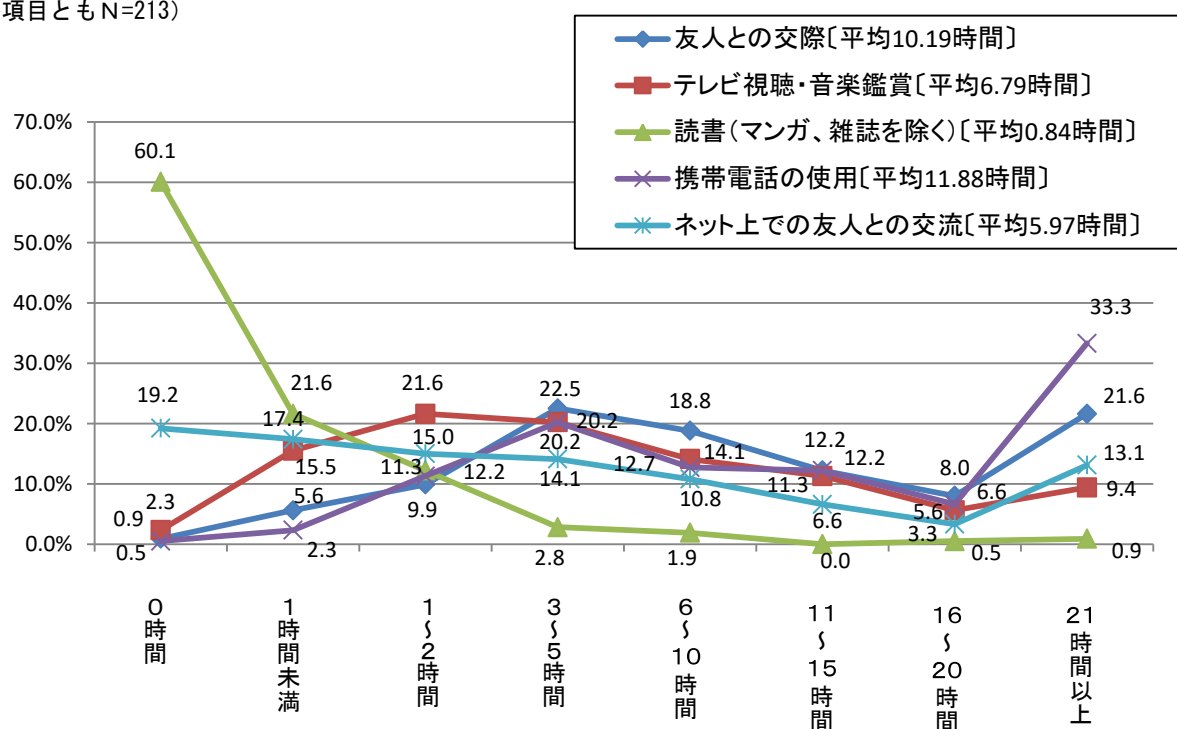
大学

(各項目ともN=697)



短期大学部

(各項目ともN=213)



〔13〕1週間の通学頻度・授業への出席状況・大学で過ごす時間数

1週間の通学頻度は、大学、短期大学部ともに「ほぼ毎日」が最も多く、大学で68.3%、短期大学部では91.5%を占める。また、短期大学部ではこれに続く「週に3、4日」(8.5%)で全体を占め、すべての学生が毎日又は週に3日以上通学となっている。一方、大学では通学頻度が少なくなる4年生を含むため、「週に1、2日」(16.8%)、「ほとんど来ていない」(3.7%)とする学生が約4人に1人の割合で出現する。

学科別にみると、「ほぼ毎日」通学する学生は看護学科(80.7%)や栄養学科(91.5%)、保育科(97.8%)で比較的高く、通学頻度が多くなっている。一方、英語学科や観光文化学科では「ほぼ毎日」は4~5割程度にとどまり、「週に1、2日」の割合が他の学科に比べ高い傾向にある。

学年別にみると、大学1年生のうちはほとんどの学生が毎日通学するのに対し、大学4年生では「ほぼ毎日」通学してくる学生が4割台半ば(44.3%)にとどまり、「週に1、2日」が3割強(31.8%)を占めるようになる。短期大学部についても、1年生のうちはほとんどの学生が毎日通学するのに対し、2年生になると毎日通学する学生が9割弱に減少する。

授業への出席状況は、大学、短期大学部ともに平均9割程度の出席(大学:9.02割、短期大学部:8.64割)となっている。

しかし、学科別にみると出席率にばらつきがみられ、看護学科では平均9.55割であるのに対し、栄養学科や観光文化学科では8割台にとどまっており、他の学科に比べて出席率が低くなっている。

学年別にみると、大学では4年生より1年生の方が出席率が高く、短期大学部でも2年生より1年生の方が出席率が高い傾向にある。

1日のうち大学で過ごす平均時間は、大学全体では平均6.62時間、短期大学部全体では平均7.98時間となっている。

学科別にみると、看護学科や栄養学科、保育科では大学で過ごす平均時間全体よりも長くなっている。

学年別にみると、1年生より4年生(2年生)の方が平均時間は少なくなり、大学4年生では5.52時間、短期大学部の2年生では7.63時間となっている。

第2章 調査結果

問 あなたは今期（2017年度後期）の平日、1週間に何日くらい大学に来ていますか。
（1つだけ選んでください）

問 あなたは今期（2017年度後期）、履修登録した授業の何割程度、出席していますか。

問 大学に来た日は、授業や自主的な学習、サークル活動、友人とのおしゃべりなどすべて含めて、平均何時間くらい大学に滞在しますか。

【大学・短大別、学科別、学年別 1週間の通学頻度・授業への出席状況、大学で過ごす平均時間】（%）

	1週間の通学頻度					授業への出席状況 (平均値)	大学で過ごす平均時間
	ほぼ毎日	日週に3、4	日週に1、2	てほいとなんいど来	無回答		
【大学 計】(N=697)	68.3	10.5	16.8	3.7	0.7	9.02割	6.62時間
【看護 計】(N=202)	80.7	9.9	5.4	3.5	0.5	9.55割	7.93時間
看護1年生(N=109)	99.1	—	—	0.9	—	9.60割	8.50時間
看護4年生(N=93)	59.1	21.5	11.8	6.5	1.1	9.49割	7.26時間
【福祉 計】(N=169)	59.8	13.6	21.9	4.1	0.6	9.13割	6.17時間
福祉1年生(N=78)	96.2	2.6	—	—	1.3	9.50割	7.81時間
福祉4年生(N=91)	28.6	23.1	40.7	7.7	—	8.82割	4.72時間
【栄養 計】(N=141)	91.5	7.1	0.7	—	0.7	8.72割	7.50時間
栄養1年生(N=53)	94.3	3.8	—	—	1.9	9.32割	8.05時間
栄養4年生(N=88)	89.8	9.1	1.1	—	—	8.36割	7.18時間
【英語 計】(N=73)	50.7	6.8	38.4	2.7	1.4	8.89割	5.10時間
英語1年生(N=38)	94.7	5.3	—	—	—	8.89割	7.31時間
英語4年生(N=35)	2.9	8.6	80.0	5.7	2.9	8.90割	2.89時間
【観光文化 計】(N=112)	41.1	13.4	35.7	8.9	0.9	8.35割	4.78時間
観光文化1年生(N=51)	86.3	13.7	—	—	—	8.68割	6.67時間
観光文化4年生(N=61)	3.3	13.1	65.6	16.4	1.6	8.07割	3.22時間
【短期大学部 計】(N=213)	91.5	8.5	—	—	—	8.64割	7.98時間
【生活創造 計】(N=30)	53.3	46.7	—	—	—	8.44割	5.43時間
生活創造2年生(N=30)	53.3	46.7	—	—	—	8.44割	5.43時間
【保育 計】(N=183)	97.8	2.2	—	—	—	8.68割	8.40時間
保育1年生(N=95)	95.8	4.2	—	—	—	8.85割	8.41時間
保育2年生(N=88)	100.0	—	—	—	—	8.49割	8.40時間

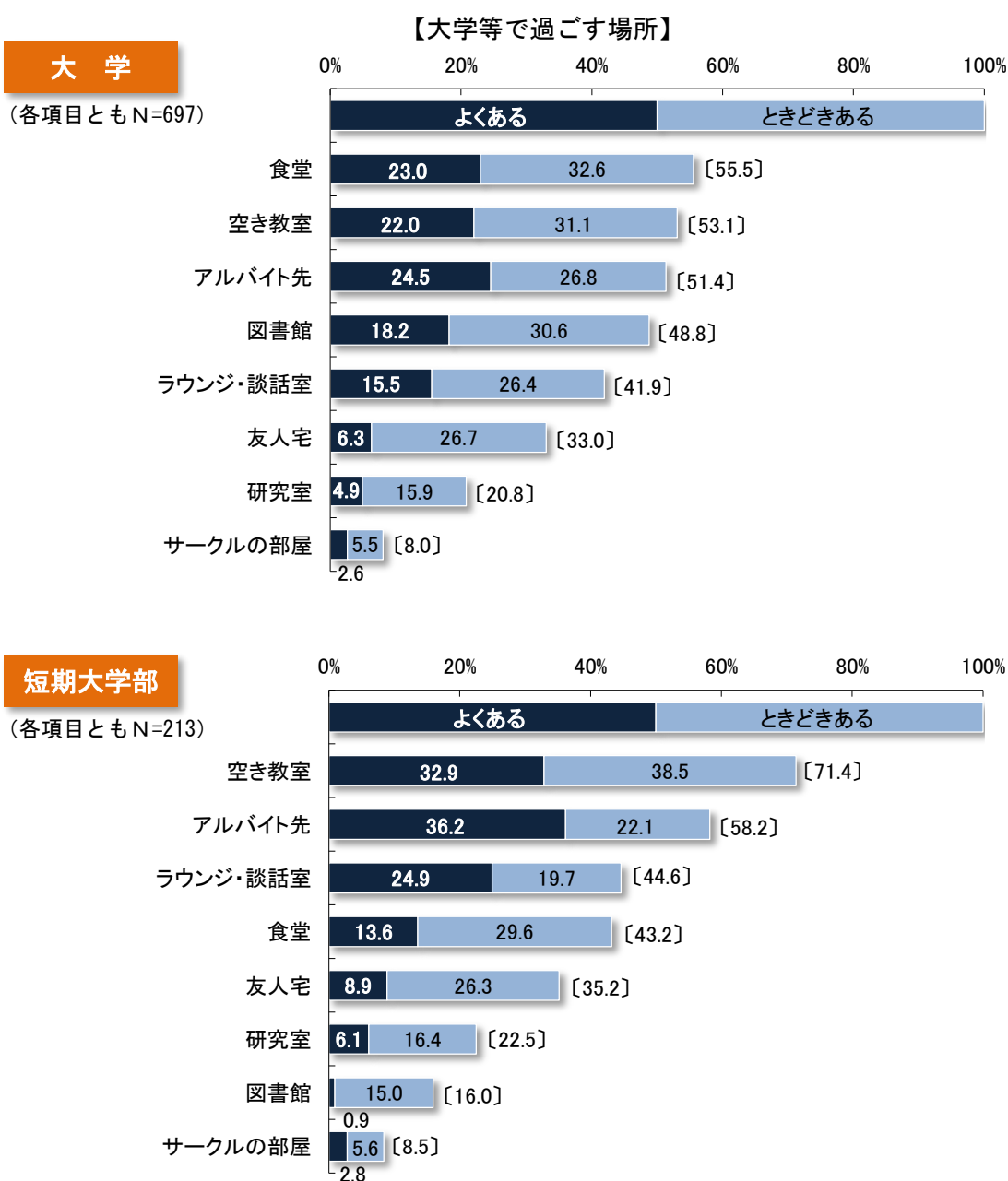
	1週間の通学頻度					授業への出席状況 (平均値)	大学で過ごす平均時間
	ほぼ毎日	日週に3、4	日週に1、2	てほいとなんいど来	無回答		
【大学 計】(N=697)	68.3	10.5	16.8	3.7	0.7	9.02割	6.62時間
大学1年生(N=329)	95.1	4.0	—	0.3	0.6	9.31割	7.85時間
大学4年生(N=368)	44.3	16.3	31.8	6.8	0.8	8.76割	5.52時間
【短期大学部 計】(N=213)	91.5	8.5	—	—	—	8.64割	7.98時間
短大1年生(N=95)	95.8	4.2	—	—	—	8.85割	8.41時間
短大2年生(N=118)	88.1	11.9	—	—	—	8.48割	7.63時間

〔14〕大学等で過ごす場所

大学等で過ごす場所について、『ある』（よくある＋ときどきある）の割合をみると、大学は「食堂」（55.5%）や「空き教室」（53.1%）、「アルバイト先」（51.4%）がそれぞれ半数強を占めて上位にあがっている。

短期大学部では「空き教室」（71.4%）が最も多く、次いで「アルバイト先」（58.2%）、「ラウンジ・談話室」（44.6%）となっている。

問 あなたは普段、次のような場所で過ごすことがどのくらいありますか。
（それぞれ1つずつ選んでください）



注1) 選択肢は「よくある」「ときどきある」「あまりない」「ほとんどない」の4段階

注2) [] は「よくある」＋「ときどきある」の合計 (%)。ただし、回答比率 (%) は小数第2位を四捨五入しているため、合計 (%) と内訳の計 (%) は一致しない場合がある。

第2章 調査結果

大学の学科別にみると、看護学科は「図書館」、英語学科は「研究室」や「空き教室」「ラウンジ・談話室」「アルバイト先」「友人宅」、観光文化学科は「アルバイト先」が大学全体に比べて10ポイント以上割合が高くなっている。短期大学部の学科別にみると、生活創造学科は「図書館」や「食堂」が短期大学部全体に比べて10ポイント以上割合が高くなっている。

学年別にみると、大学では1年生は「食堂」、4年生は「研究室」の割合が大学全体に比べて10ポイント以上高くなっている。短期大学部では1年生は「食堂」や「友人宅」、2年生は「研究室」の割合が短期大学部全体に比べて10ポイント以上高くなっており、学年によって過ごす場所が変化する様子がうかがえる。

【学科別 大学等で過ごす場所】(%)

	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	全体【短期大学部】
全体(人)	202	169	141	73	112	697	30	183	213
研究室	14.9	17.8	21.3	41.1	22.3	20.8	23.3	22.4	22.5
図書館	69.3	50.9	36.2	46.6	25.9	48.8	30.0	13.7	16.0
空き教室	57.9	52.7	47.5	64.4	44.6	53.1	66.7	72.1	71.4
サークルの部屋	4.5	8.9	9.9	13.7	7.1	8.0	10.0	8.2	8.5
食堂	62.9	62.1	53.2	49.3	39.3	55.5	60.0	40.4	43.2
ラウンジ・談話室	37.1	46.2	42.6	54.8	34.8	41.9	16.7	49.2	44.6
アルバイト先	38.6	55.0	41.1	64.4	73.2	51.4	56.7	58.5	58.2
友人宅	34.2	30.2	24.1	46.6	37.5	33.0	30.0	36.1	35.2

【学年別 大学等で過ごす場所】(%)

	大学1年生	大学4年生	【大学全体】	短大1年生	短大2年生	全体【短期大学部】
全体(人)	329	368	697	95	118	213
研究室	4.6	35.3	20.8	3.2	38.1	22.5
図書館	40.7	56.0	48.8	10.5	20.3	16.0
空き教室	51.4	54.6	53.1	64.2	77.1	71.4
サークルの部屋	8.8	7.3	8.0	9.5	7.6	8.5
食堂	72.0	40.8	55.5	54.7	33.9	43.2
ラウンジ・談話室	47.7	36.7	41.9	44.2	44.9	44.6
アルバイト先	48.3	54.1	51.4	49.5	65.3	58.2
友人宅	30.7	35.1	33.0	45.3	27.1	35.2

注1) 「よくある」+「ときどきある」の割合(%)。

注2) は大学全体よりも5ポイント以上、 は大学全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

 は短期大学部全体よりも5ポイント以上、 は短期大学部全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

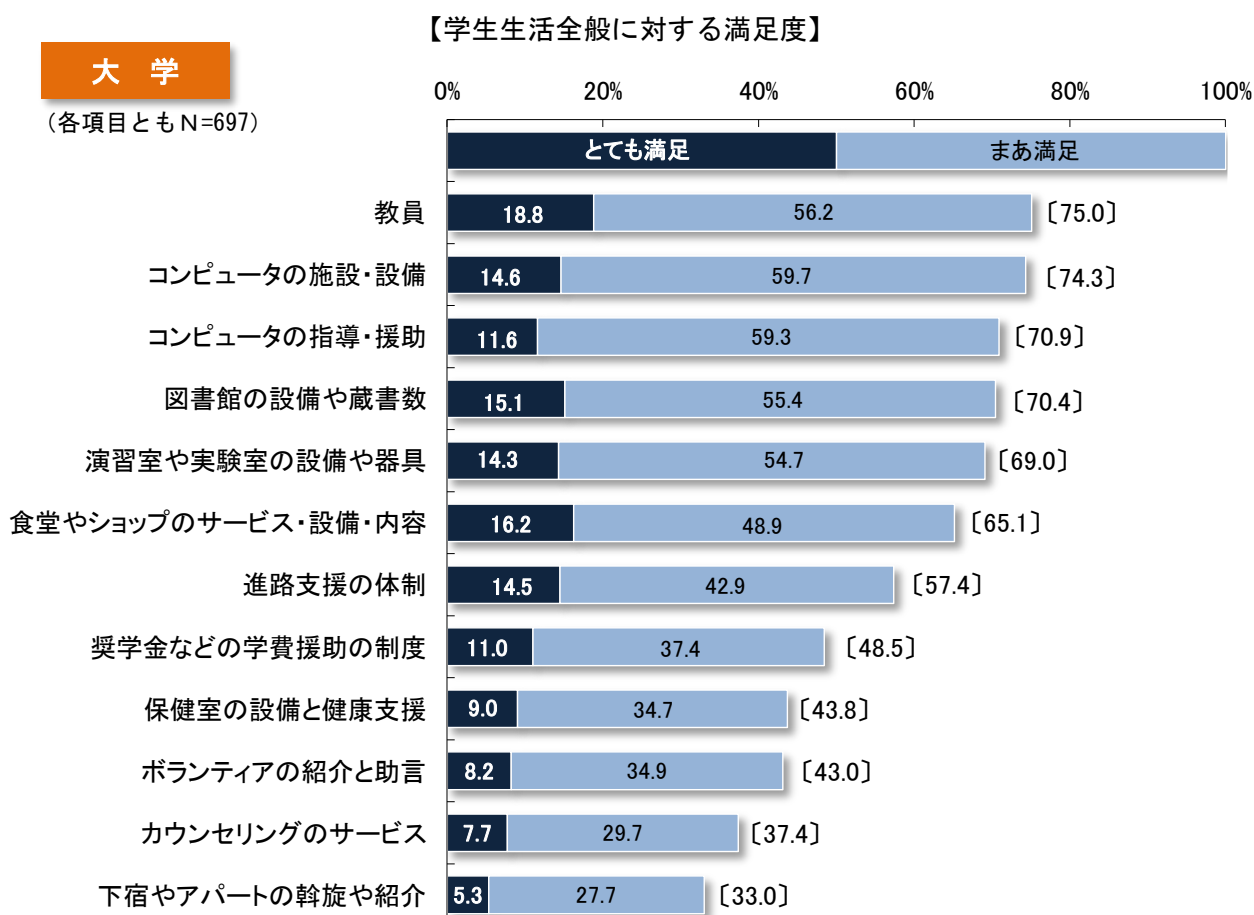
〔15〕 学生生活全般に対する満足度

学生生活全般に対する満足度について、『満足している』（とても満足＋まあ満足）の割合をみると、大学では「教員」（75.0％）の割合が最も高く、次いで「コンピュータの施設・設備」（74.3％）、「コンピュータの指導・援助」（70.9％）となっている。短期大学部では「コンピュータの施設・設備」（82.6％）の割合が最も高く、次いで「教員」（80.8％）、「食堂やショップのサービス・設備・内容」（77.5％）となっている。

また、このほか短期大学部では「演習室や実験室の設備や器具」「コンピュータの指導・援助」「進路支援の体制」「図書館の設備や蔵書数」も『満足している』が7割を超えている。

一方、学生生活で利用する機会が少なかった、あるいは必要としなかった人もいるためか、大学、短期大学部ともに「カウンセリングのサービス」や「下宿やアパートの斡旋や紹介」に対する満足度が比較的低くなっている。

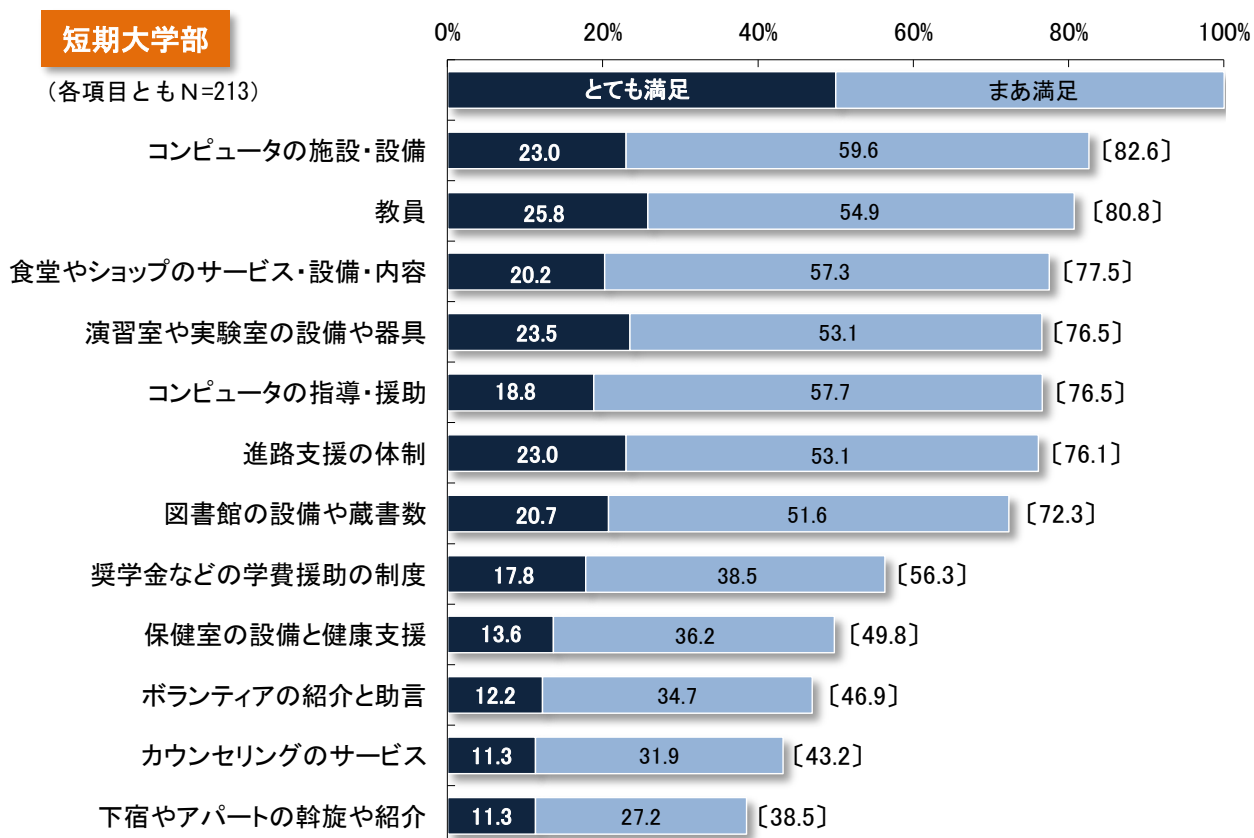
問 あなたは、本学にどの程度満足していますか。（それぞれ1つずつ選んでください）



注1) 選択肢は「とても満足」「まあ満足」「あまり満足していない」「全く満足していない」「わからない」の5段階。

注2) [] は「とても満足」+「まあ満足」の合計(%)。ただし、回答比率(%)は小数第2位を四捨五入しているため、合計(%)と内訳の計(%)は一致しない場合がある。

【学生生活全般に対する満足度】



学生生活全般に対する満足度について、とても満足=4点、まあ満足=3点、あまり満足していない=2点、全く満足していない=1点として満足度指数を算出した。

大学全体の満足度指数を項目別にみると「教員」(2.98)や「演習室や実験室の設備や器具」(2.98)で最も高く、とりわけ「教員」では福祉学科(3.16)及び英語学科(3.16)で、「演習室や実験室の設備や器具」では看護学科(3.05)で満足度が最も高くなっている。

短期大学部全体の満足度指数は大学と比べて全体的に高めで、なかでも「コンピュータの施設・設備」(3.19)が最も高く、次いで「教員」(3.16)、「演習室や実験室の設備や器具」(3.15)となっている。学科別に大きな差はみられないが、保育科では「ボランティアの紹介と助言」以外の項目で満足度指数が3(まあ満足)を超えている。

【学科別 学生生活全般に対する満足度指数】(点)

	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	【短期大学部全体】
図書館の設備や蔵書数	2.91	3.09	2.93	2.92	2.81	2.94	3.11	3.09	3.10
演習室や実験室の設備や器具	3.05	3.03	2.99	2.87	2.74	2.98	3.19	3.15	3.15
コンピュータの施設・設備	2.89	2.99	2.85	2.94	2.84	2.91	3.14	3.19	3.19
コンピュータの指導・援助	2.93	2.97	2.74	2.96	2.78	2.88	2.89	3.09	3.06
奨学金などの学費援助の制度	2.61	2.81	2.84	2.77	2.71	2.74	3.13	3.05	3.06
ボランティアの紹介と助言	2.55	3.02	2.62	2.69	2.66	2.74	2.88	2.95	2.94
下宿やアパートの斡旋や紹介	2.69	2.90	2.65	2.78	2.53	2.72	3.00	3.05	3.04
保健室の設備と健康支援	2.83	3.02	2.80	2.93	2.65	2.86	3.11	3.07	3.07
カウンセリングのサービス	2.89	3.08	2.90	3.03	2.71	2.94	3.13	3.04	3.06
食堂やショップのサービス・設備・内容	2.79	2.89	2.71	2.81	2.52	2.76	3.00	3.04	3.03
進路支援の体制	2.94	3.04	2.87	2.96	2.86	2.94	3.12	3.16	3.15
教員	3.02	3.16	2.81	3.16	2.71	2.98	3.11	3.17	3.16

第2章 調査結果

学科ごとの全12項目の満足度指数の平均は、看護学科 2.84、福祉学科 3.00、栄養学科 2.81、英語学科 2.90、観光文化学科 2.71、生活創造学科 3.07、保育科 3.09 で、全学科中観光文化学科が最も満足度が低い。さらに、観光文化学科について学年別にみていくと、4年生では「図書館の設備や蔵書数」(2.64)、「演習室や実験室の設備や器具」(2.56)、「保健室の設備と健康支援」(2.52)、「カウンセリングのサービス」(2.55)、「食堂やショップのサービス・設備・内容」(2.49) の以上5項目について全13学科・学年中最下位を示している。

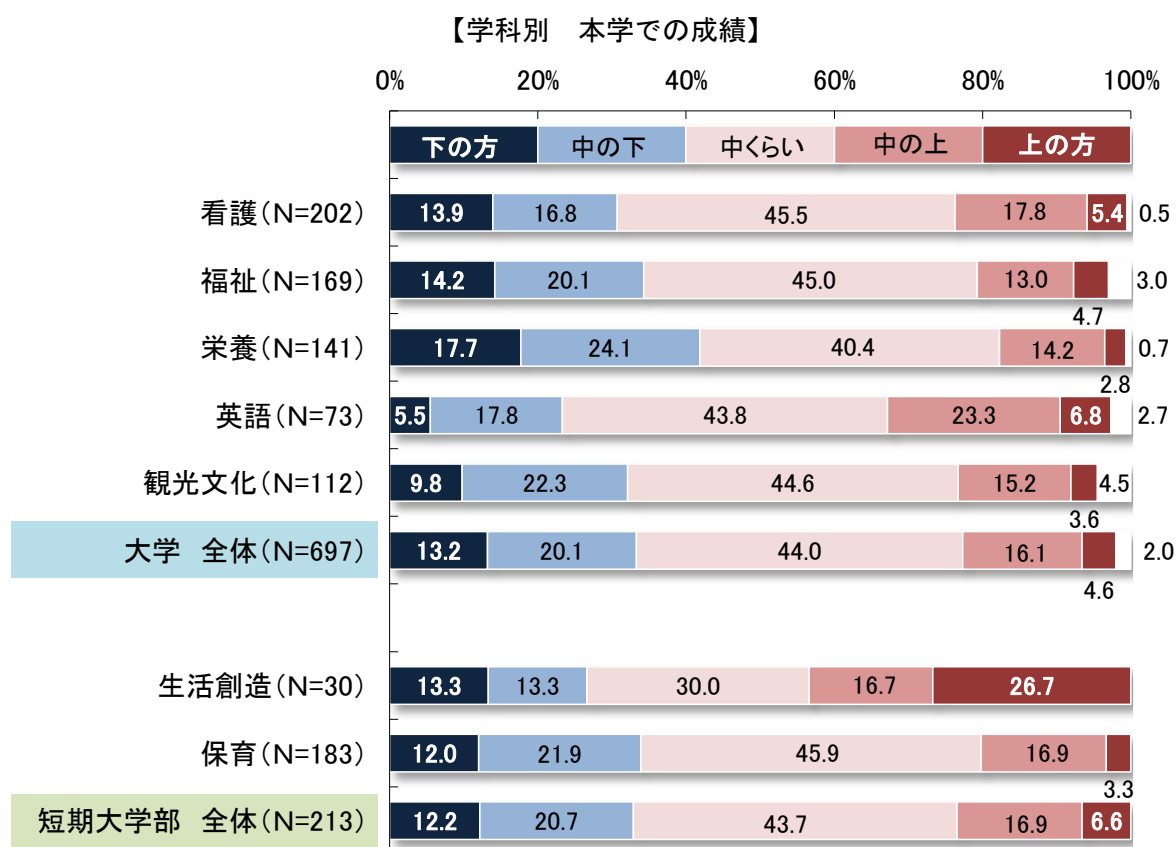
【学科・学年別 学生生活全般に対する満足度指数】(点)

	図書館の設備や蔵書数	演習室や実験室の設備や器具	設備コンピュータの施設・	援助コンピュータの指導・	奨学金などの学費援助	助言ボランティアの紹介と	下宿やアパートの斡旋	保健室の設備と健康支	ビスカウンセリングのサ	食堂やショップのサ	進路支援の体制	教員	満足度指数平均
【看護 計】(N=202)	2.91	3.05	2.89	2.93	2.61	2.55	2.69	2.83	2.89	2.79	2.94	3.02	2.84
看護1年生(N=109)	3.04	3.18	3.04	3.04	2.51	2.60	2.82	2.87	2.98	2.86	2.79	3.04	2.90
看護4年生(N=93)	2.76	2.90	2.73	2.82	2.71	2.51	2.59	2.79	2.81	2.71	3.03	3.00	2.78
【福祉 計】(N=169)	3.09	3.03	2.99	2.97	2.81	3.02	2.90	3.02	3.08	2.89	3.04	3.16	3.00
福祉1年生(N=78)	3.15	2.98	3.00	2.97	2.68	2.98	2.86	3.00	3.08	2.79	2.90	3.03	2.95
福祉4年生(N=91)	3.05	3.06	2.98	2.98	2.92	3.05	2.93	3.04	3.08	2.97	3.10	3.27	3.04
【栄養 計】(N=141)	2.93	2.99	2.85	2.74	2.84	2.62	2.65	2.80	2.90	2.71	2.87	2.81	2.81
栄養1年生(N=53)	2.97	3.12	2.90	2.87	2.76	2.70	2.76	3.08	3.07	2.75	2.86	2.73	2.88
栄養4年生(N=88)	2.92	2.92	2.83	2.66	2.88	2.58	2.60	2.68	2.84	2.68	2.87	2.85	2.78
【英語 計】(N=73)	2.92	2.87	2.94	2.96	2.77	2.69	2.78	2.93	3.03	2.81	2.96	3.16	2.90
英語1年生(N=38)	3.00	2.87	3.05	3.03	2.93	2.75	2.95	3.19	3.22	2.72	2.95	3.17	2.99
英語4年生(N=35)	2.83	2.88	2.83	2.89	2.60	2.63	2.60	2.65	2.84	2.91	2.97	3.15	2.82
【観光文化 計】(N=112)	2.81	2.74	2.84	2.78	2.71	2.66	2.53	2.65	2.71	2.52	2.86	2.71	2.71
観光文化1年生(N=51)	3.02	2.94	2.95	2.88	2.70	2.72	2.52	2.78	2.90	2.55	2.81	2.38	2.76
観光文化4年生(N=61)	2.64	2.56	2.76	2.69	2.71	2.61	2.54	2.52	2.55	2.49	2.89	2.95	2.66
【生活創造 計】(N=30)	3.11	3.19	3.14	2.89	3.13	2.88	3.00	3.11	3.13	3.00	3.12	3.11	3.07
生活創造2年生(N=30)	3.11	3.19	3.14	2.89	3.13	2.88	3.00	3.11	3.13	3.00	3.12	3.11	3.07
【保育 計】(N=183)	3.09	3.15	3.19	3.09	3.05	2.95	3.05	3.07	3.04	3.04	3.16	3.17	3.09
保育1年生(N=95)	3.13	3.15	3.22	3.15	3.10	3.11	3.18	3.20	3.16	3.12	3.08	3.18	3.15
保育2年生(N=88)	3.06	3.14	3.17	3.02	2.98	2.73	2.86	2.88	2.86	2.95	3.22	3.17	3.00

〔16〕 本学での成績

本学での成績は、大学、短期大学部ともに「中くらい」が半数弱（大学：44.0%、短期大学部：43.7%）で最も多い。学科別にみると、真ん中よりも下だと感じている学生は栄養学科で多く、真ん中よりも上だと感じている学生は英語学科で多くなっている。

問 あなたの本学での成績を教えてください。（1つだけ選んでください）

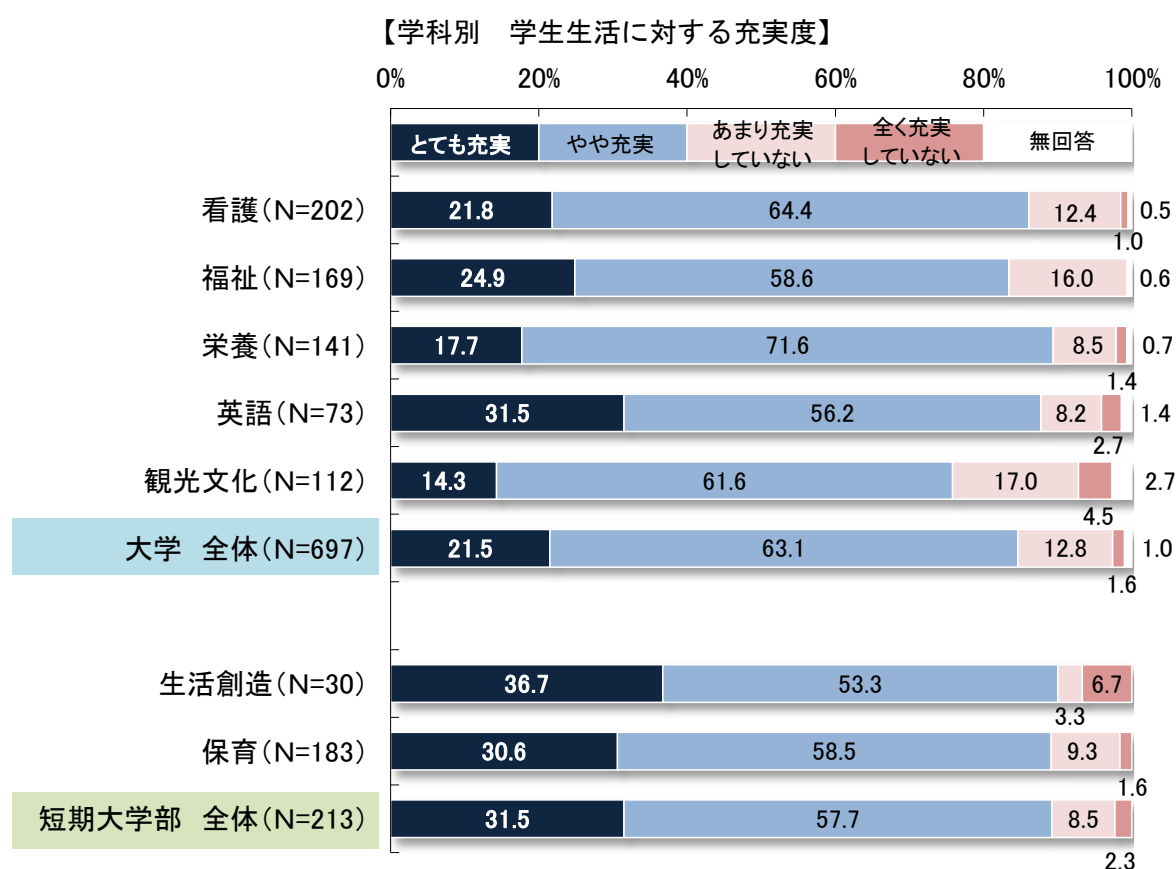


〔17〕 学生生活に対する充実度

学生生活の充実度について、『充実』（とても充実＋やや充実）の割合をみると、大学全体では84.6%、短期大学部全体では89.2%を占めており、概ね学生生活は充実している様子が見えてくる。

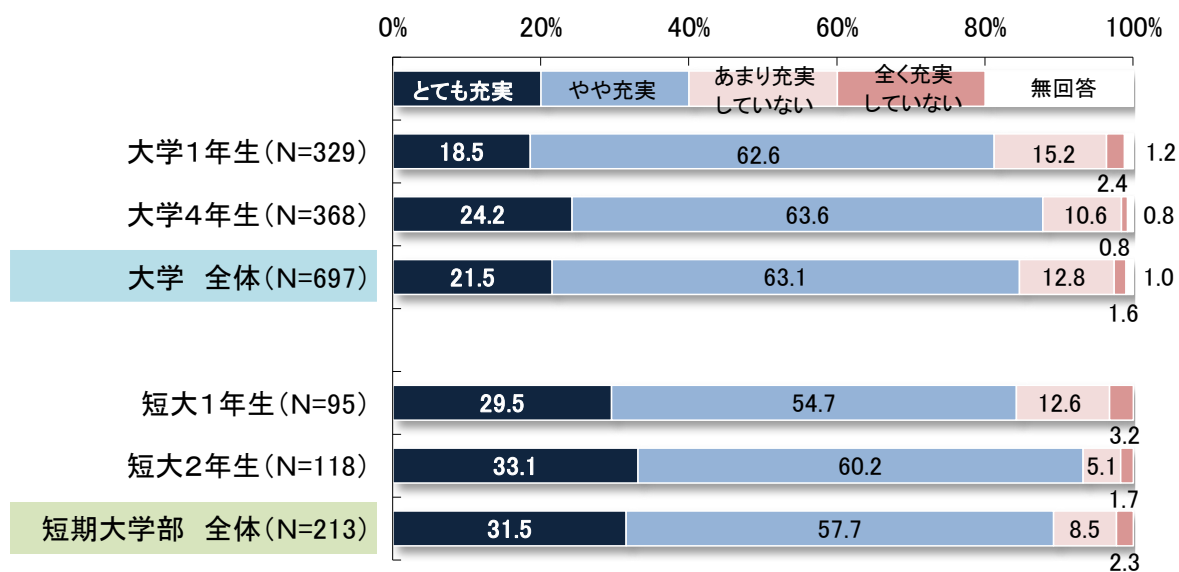
学科別にみると、いずれの学科も「やや充実」が5～7割前後を占めて最も多くなっている。

問 あなたの学生生活は、どの程度充実していますか。(1つだけ選んでください)



学年別にみると、短期大学部2年生は「とても充実」が3割強を占めており、他の学年に比べて充実度が高い。また、『充実』（とても充実+やや充実）の割合をみると、大学4年生と短期大学部2年生は9割前後を占めており、大学1年生と短期大学部1年生は8割強となっている。

【学年別 学生生活に対する充実度】



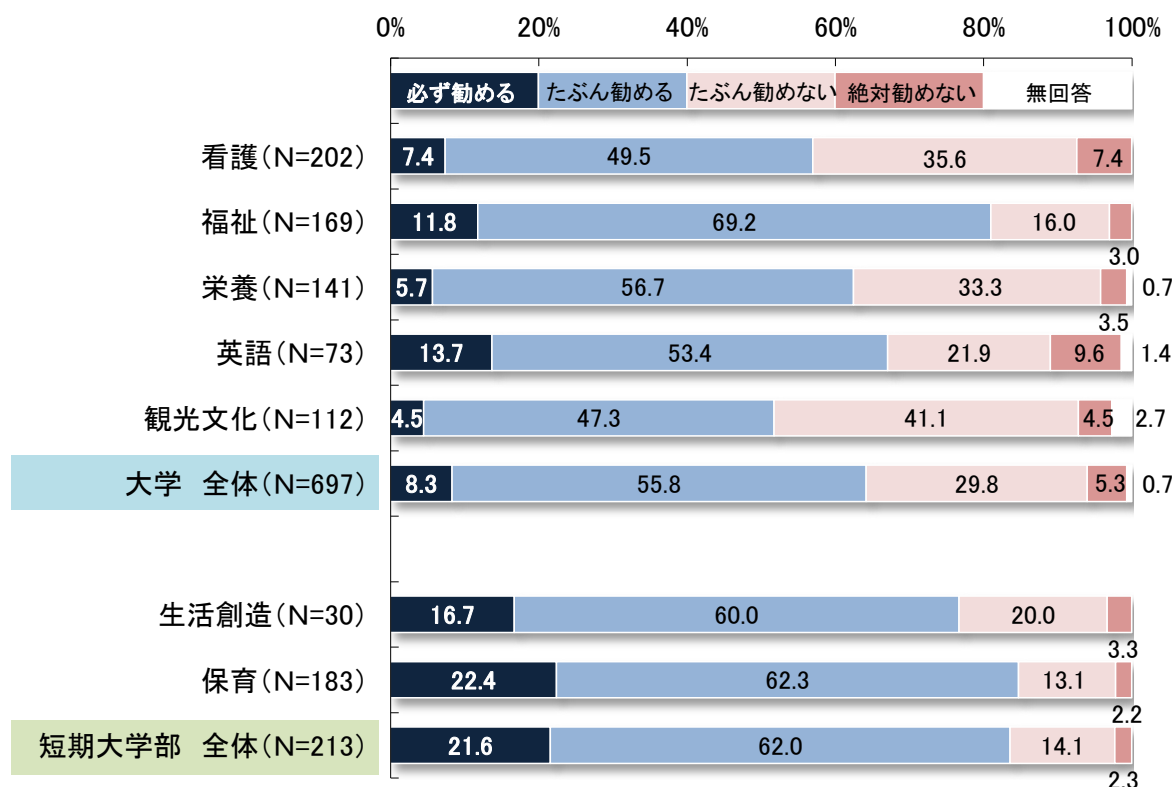
〔18〕後輩に対する本学の推奨度合

後輩が自身と同じ専門分野に興味があるとした場合、本学を勧めるかたずねたところ、大学、短期大学部ともに「たぶん勧める」（大学：55.8%、短期大学部：62.0%）が過半数を占めて最も多くなっている。また、「必ず勧める」の割合は短期大学部では2割強（21.6%）を占めているのに対して、大学では1割弱（8.3%）にとどまっている。

学科別に『勧める』（必ず勧める＋たぶん勧める）の割合をみると、大学では福祉学科が、短期大学部では保育科が8割強で高くなっている。

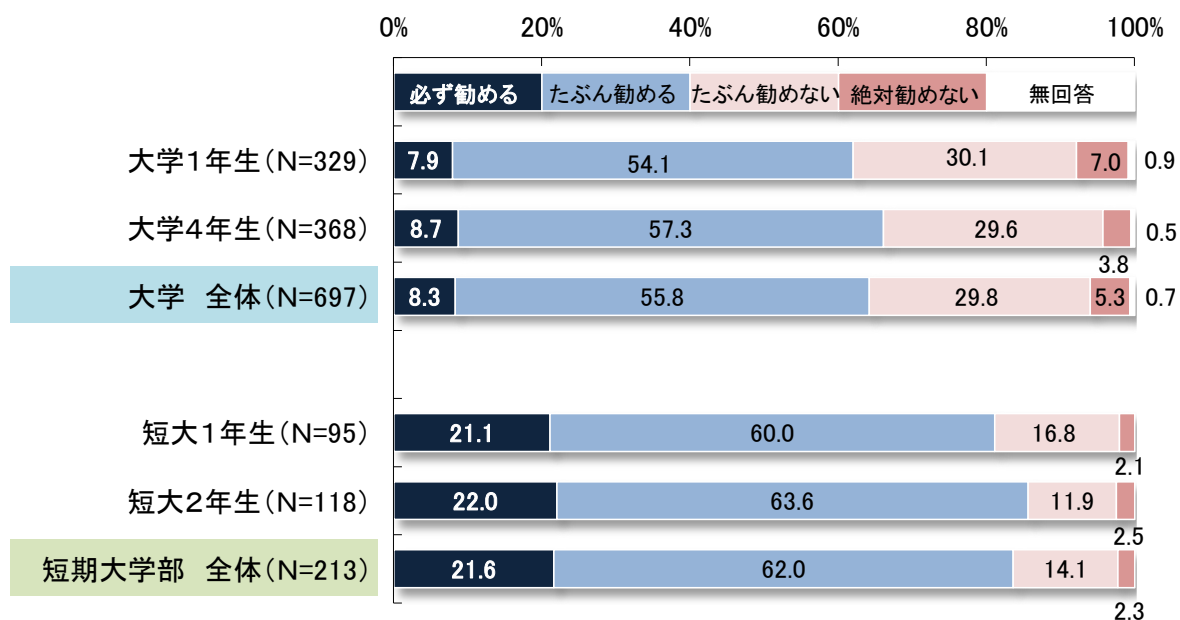
問 もしも、あなたの後輩が、あなたと同じ専門分野に興味を持っているとしたら、本学を勧めますか。（1つだけ選んでください）

【学科別 後輩に対する本学の推奨度合】



学年別に『勧める』（必ず勧める＋たぶん勧める）の割合をみると、大学、短期大学部ともに1年生よりも4年生、2年生のほうが割合が高くなっている。

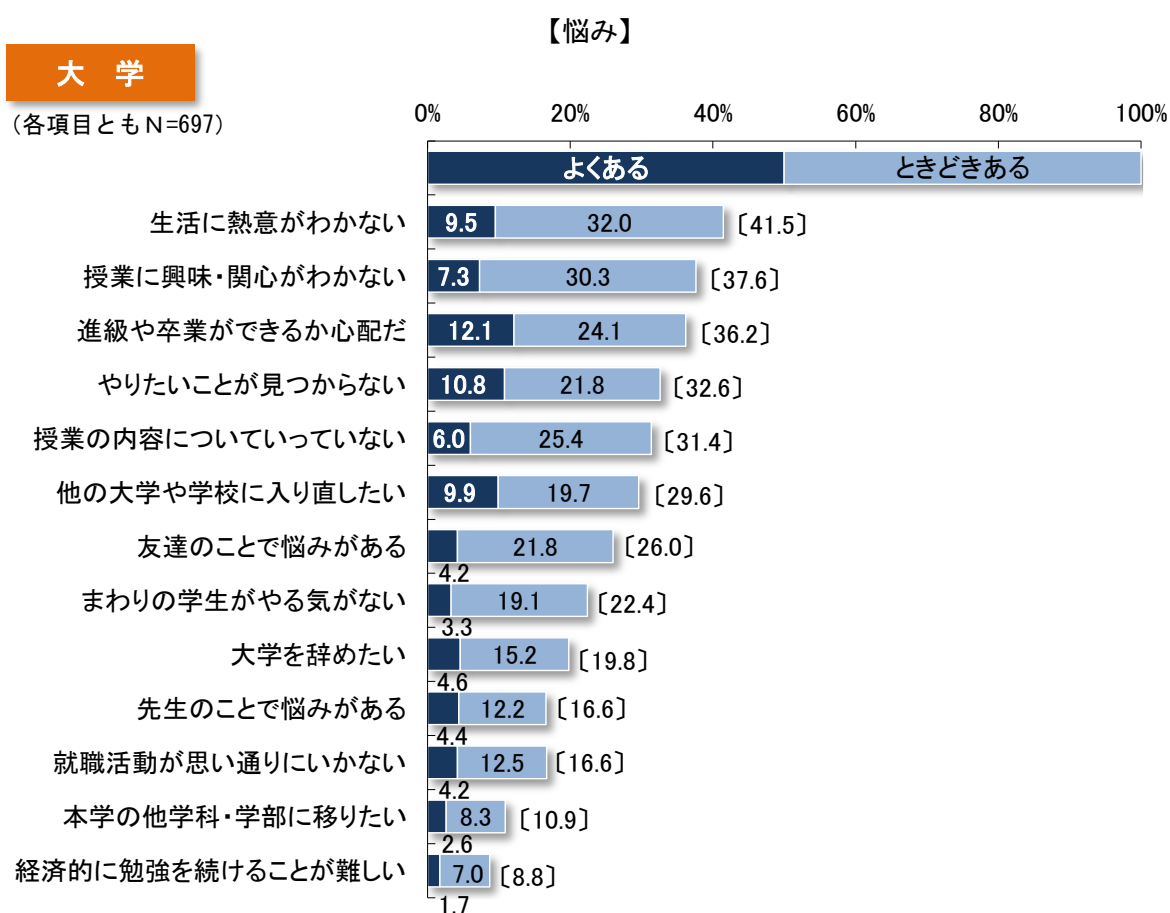
【学年別 後輩に対する本学の推奨度合】



〔19〕 悩み

本学に入学してから感じたり思ったりしたことについて、『ある』（よくある＋ときどきある）の割合をみると、大学では「生活に熱意がわかない」（41.5%）が最も高く、次いで「授業に興味・関心がわかない」（37.6%）、「進級や卒業ができるか心配だ」（36.2%）となっている。

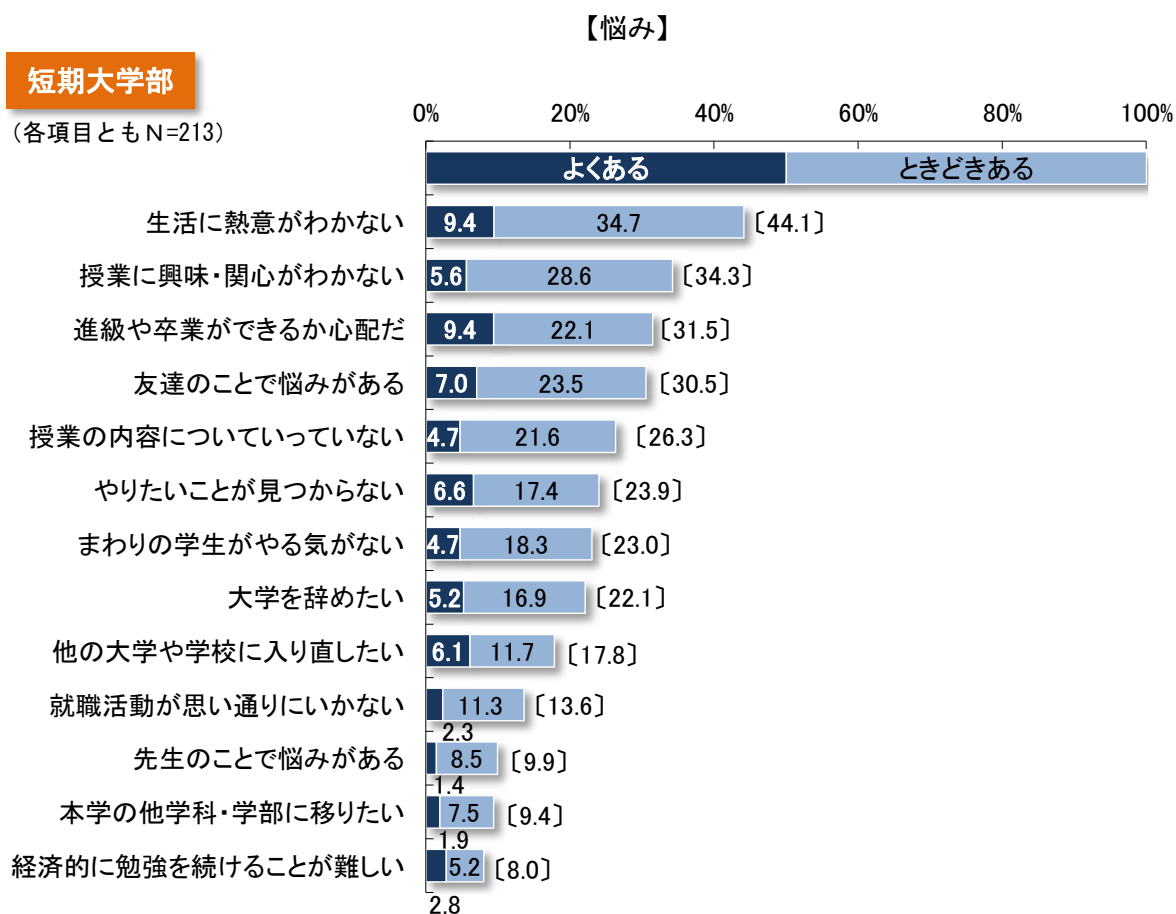
問 あなたはこれまでに、次のようなことを感じたり思ったりしたことがどのくらいありますか。
（それぞれ1つずつ選んでください）



注1) 選択肢は「よくある」「ときどきある」「あまりない」「ほとんどない」の4段階。

注2) [] は「よくある」＋「ときどきある」の合計 (%)。ただし、回答比率 (%) は小数第2位を四捨五入しているため、合計 (%) と内訳の計 (%) は一致しない場合がある。

短期大学部では、大学と同様に「生活に熱意がわからない」(44.1%)が最も割合が高く、次いで「授業に興味・関心がわからない」(34.3%)、「進級や卒業ができるか心配だ」(31.5%)となっている。大学、短期大学部ともに何かしら悩みを持つ人が多く、その内容も多様である。



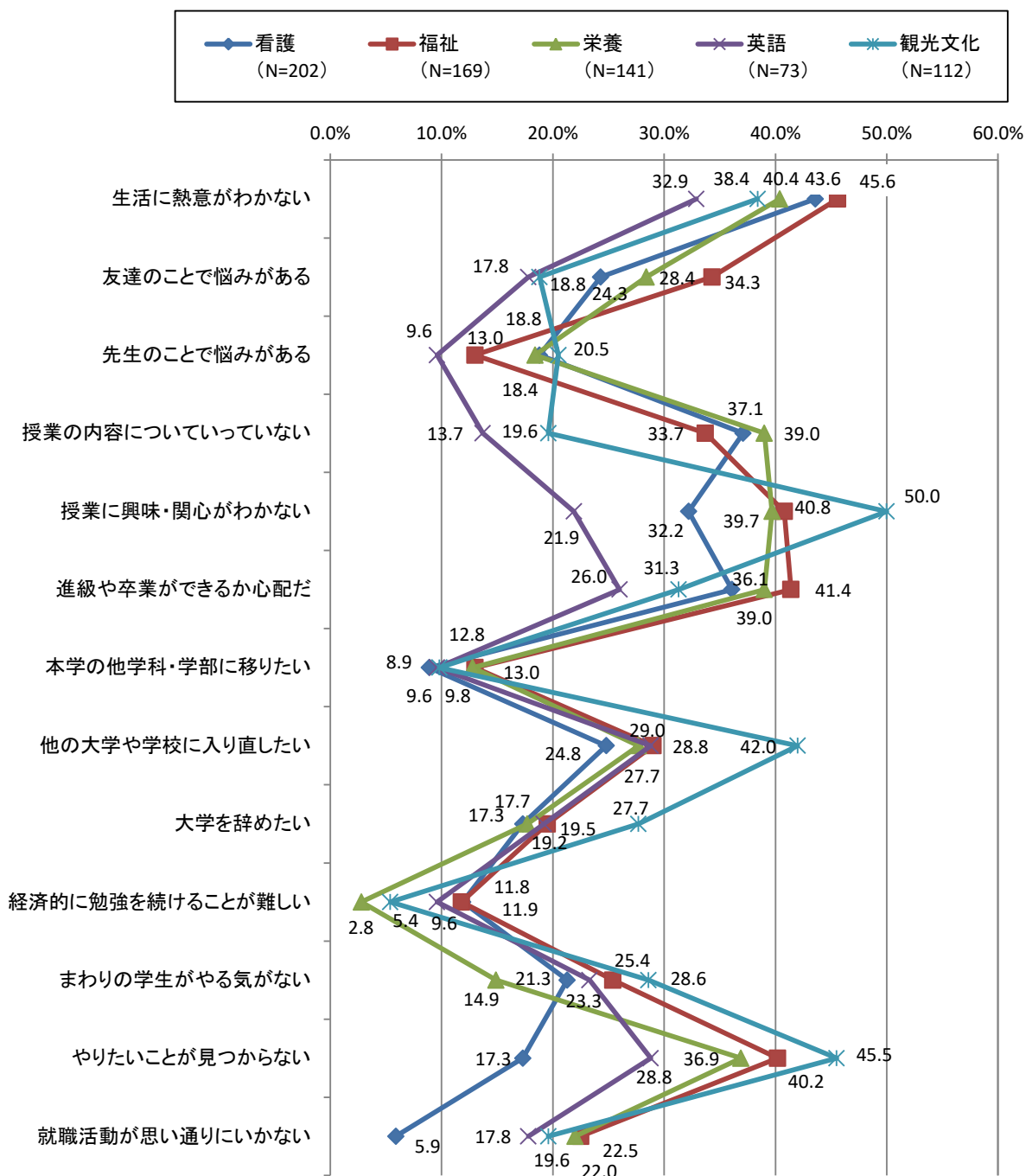
第2章 調査結果

大学の学科別にみると、福祉学科では「友達のことで悩みがある」、観光文化学科は「授業に興味・関心がわかない」、「他の大学や学校に入り直したい」等の割合が他に比べて高くなっている。

全体でみると悩みを持つ学生は多いと考えられる。

大 学

【学科別 悩み】

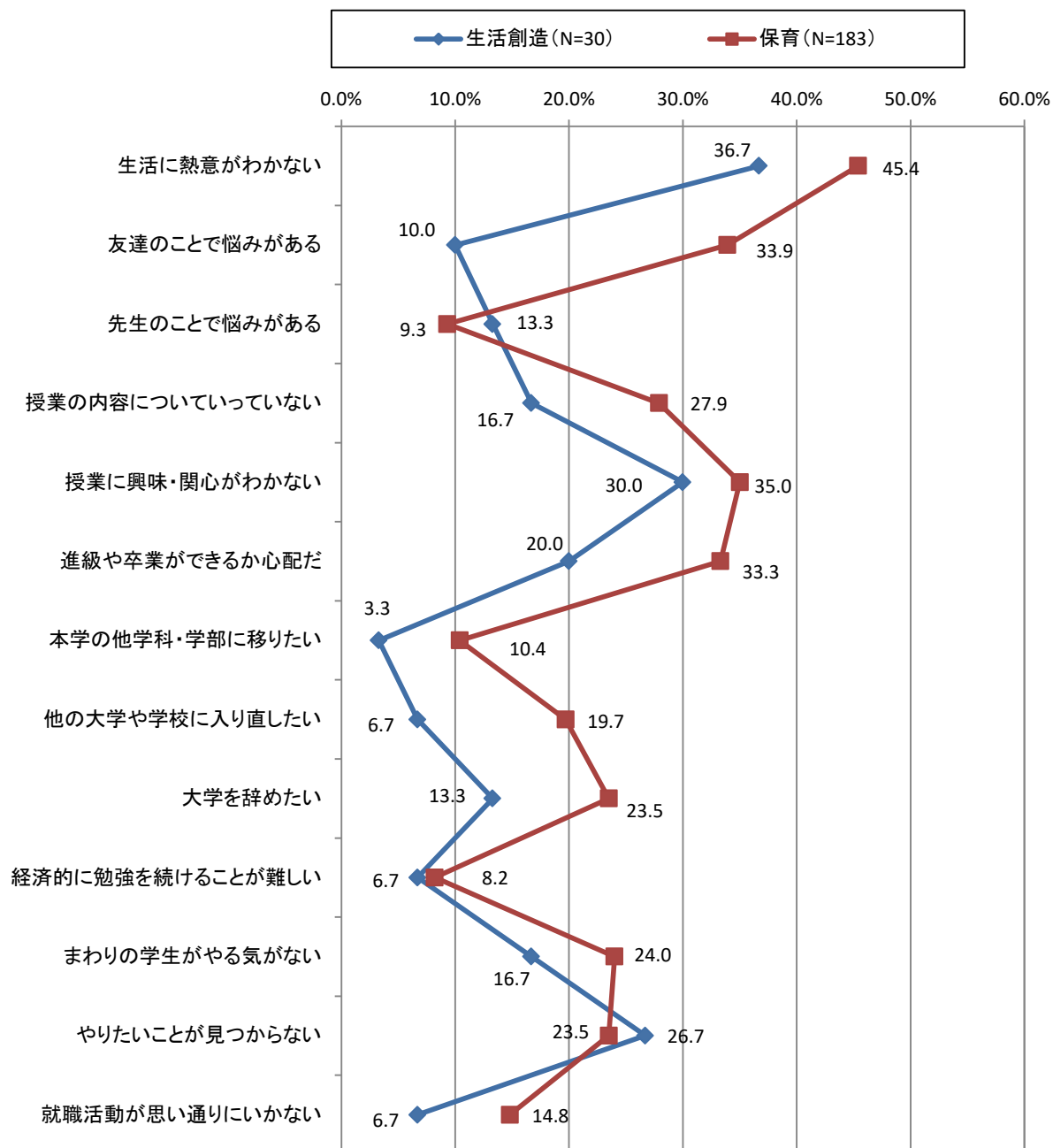


注 1) 「よくある」+「ときどきある」の割合 (%)。

短期大学部の学科別にみると、生活創造学科よりも保育科のほうが全体的に割合が高くなっており、特に「生活に熱意がわかない」は45.4%で割合が高くなっている。

短期大学部

【学科別 悩み】

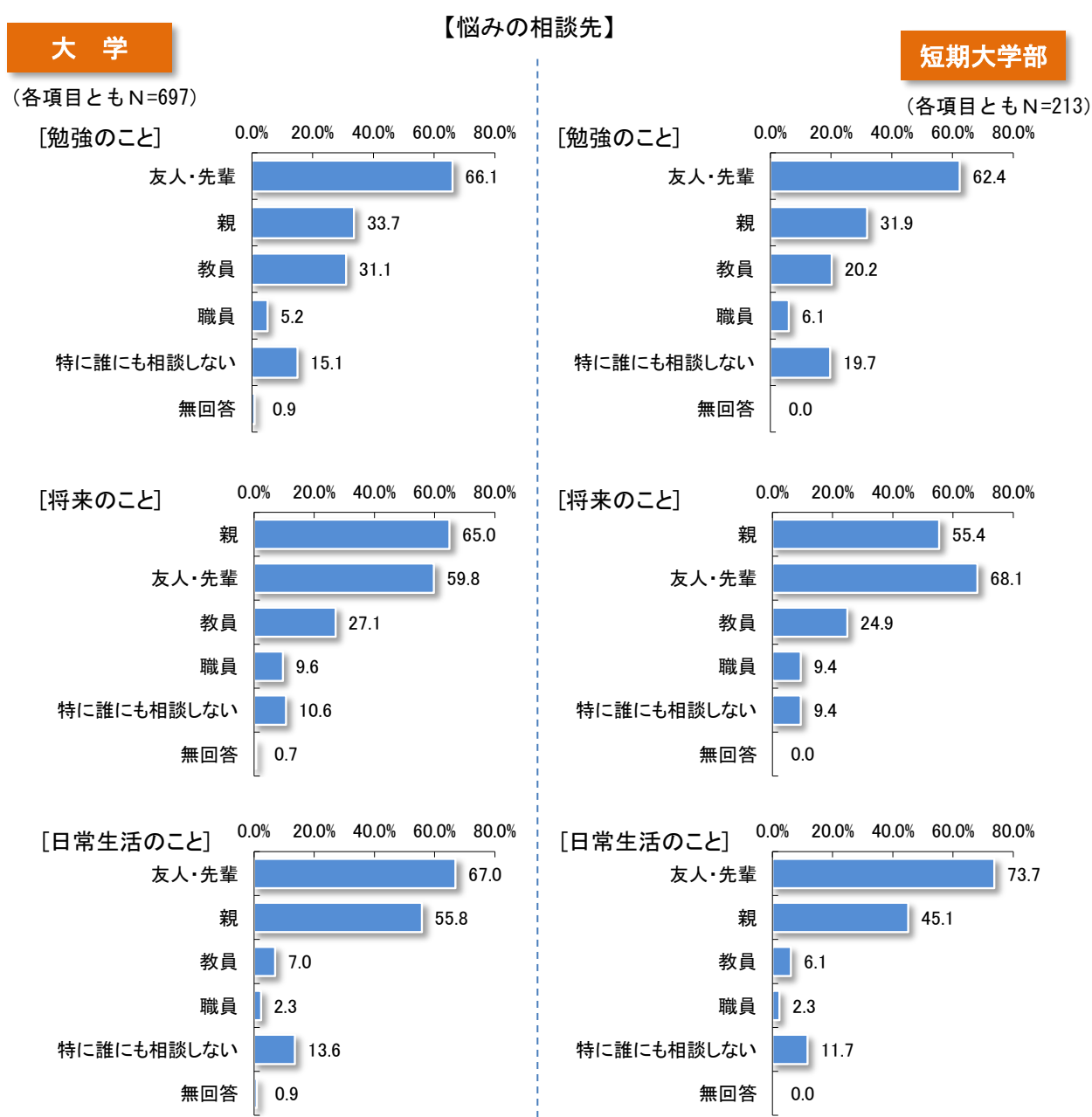


〔20〕 悩みの相談先

悩みの相談先について、『勉強のこと』は大学、短期大学部ともに「友人・先輩」（大学：66.1%、短期大学部：62.4%）が6割台で最も多い。『将来のこと』は、大学、短期大学部ともに「親」（大学：65.0%、短期大学部：55.4%）や「友人・先輩」（大学：59.8%、短期大学部：68.1%）が6割前後を占めて多い。『日常生活のこと』は大学、短期大学部ともに「友人・先輩」（大学：67.0%、短期大学部：73.7%）が7割前後で最も多い。

いずれの悩みも「友人・先輩」や「親」に相談する人が多く、大学生活における悩みの相談先として、両親はもちろん、友人関係が特に重要な役割を担っているといえる。

問 あなたは、次のことについて誰に相談しますか。（あてはまるものすべてを選んでください）



学科別にみると、総じて悩みの相談先は「友人・先輩」「親」とする人が多いものの、福祉学科では『勉強のこと』や『将来のこと』を「教員」に相談する割合が大学全体に比べて高くなっている。

短期大学部では保育科に比べ、生活創造学科では勉強・将来・日常生活の悩みについて「特に誰にも相談しない」とする割合が短期大学部全体に比べて10ポイント以上高くなっている。

【学科別 悩みの相談先】(%)

勉強のこと	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	【短期大学部全体】
全体(人)	202	169	141	73	112	697	30	183	213
教員	34.2	39.6	27.0	28.8	19.6	31.1	10.0	21.9	20.2
職員	5.0	8.9	4.3	5.5	0.9	5.2	3.3	6.6	6.1
友人・先輩	77.2	63.9	69.5	54.8	52.7	66.1	43.3	65.6	62.4
親	42.1	33.1	26.2	30.1	31.3	33.7	30.0	32.2	31.9
特に誰にも相談しない	7.4	16.6	13.5	26.0	21.4	15.1	36.7	16.9	19.7

将来のこと	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	【短期大学部全体】
全体(人)	202	169	141	73	112	697	30	183	213
教員	27.7	40.8	21.3	20.5	17.0	27.1	13.3	26.8	24.9
職員	9.4	11.2	7.1	13.7	8.0	9.6	6.7	9.8	9.4
友人・先輩	63.4	59.8	56.7	53.4	61.6	59.8	40.0	72.7	68.1
親	68.3	67.5	61.7	57.5	64.3	65.0	53.3	55.7	55.4
特に誰にも相談しない	5.9	11.8	11.3	17.8	11.6	10.6	23.3	7.1	9.4

日常生活のこと	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	【短期大学部全体】
全体(人)	202	169	141	73	112	697	30	183	213
教員	5.9	13.6	5.0	6.8	1.8	7.0	13.3	4.9	6.1
職員	2.5	3.6	1.4	4.1	-	2.3	10.0	1.1	2.3
友人・先輩	71.3	71.6	63.1	54.8	65.2	67.0	60.0	76.0	73.7
親	61.9	53.3	51.1	50.7	58.0	55.8	43.3	45.4	45.1
特に誰にも相談しない	8.9	13.0	16.3	20.5	15.2	13.6	23.3	9.8	11.7

注1) 縦%。

注2) は大学全体よりも5ポイント以上、 は大学全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

 は短期大学部全体よりも5ポイント以上、 は短期大学部全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

〔21〕将来のキャリア

将来、どのような職業やキャリアに進みたいかたずねたところ、大学では「医療・看護系」(29.6%)が最も多く、次いで「食・栄養系」(15.6%)、「決まっていない」(8.6%)となっている。

短期大学部では「保育・子ども系」(67.6%)が6割以上で最も多く、次いで「決まっていない」(8.9%)、「ビジネス・経営系」(4.2%)となっている。

大学の学科別にみると、看護学科は「医療・看護系」、福祉学科は「保育・子ども系」や「学校・教育系」「福祉・介護系」、栄養学科は「食・栄養系」、英語学科は「運輸・通信系」や「語学・国際系」、観光文化学科は「ビジネス・経営系」や「旅行・ホテル・ブライダル系」の割合が大学全体に比べて10ポイント以上高くなっている。

短期大学部の学科別にみると、生活創造学科は「ビジネス・経営系」や「決まっていない」、保育科は「保育・子ども系」の割合が短期大学部全体に比べて10ポイント以上高くなっている。

大学、短期大学部ともに、将来のキャリアとしてそれぞれ学んでいる専門分野への進路を検討している様子が見える。

問 あなたは将来、どのような職業やキャリアに進みたいですか。(1つだけ選んでください)

【学科別 将来のキャリア】(%)

	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	全体【短期大学部】
全 体(人)	202	169	141	73	112	697	30	183	213
医療・看護系	90.1	5.9	7.8	1.4	1.8	29.6	10.0	-	1.4
運輸・通信系	-	-	-	13.7	5.4	2.3	-	1.1	0.9
学術系	-	0.6	-	1.4	-	0.3	-	0.5	0.5
保育・子ども系	0.5	14.8	0.7	1.4	0.9	4.2	-	78.7	67.6
学校・教育系	3.0	21.9	2.8	15.1	-	8.3	10.0	0.5	1.9
機械・電気・化学系	-	-	-	-	1.8	0.3	-	-	-
建築・インテリア系	-	0.6	-	-	0.9	0.3	-	0.5	0.5
公務員・政治・法律系	1.5	3.6	3.5	2.7	1.8	2.6	10.0	-	1.4
コンピュータ・WEBゲーム・アニメ系	0.5	0.6	-	1.4	1.8	0.7	3.3	0.5	0.9
語学・国際系	-	0.6	-	19.2	2.7	2.6	-	0.5	0.5
食・栄養系	-	-	75.2	1.4	1.8	15.6	-	-	-
農林水産系	-	-	0.7	-	0.9	0.3	3.3	-	0.5
スポーツ系	1.0	-	-	-	-	0.3	3.3	-	0.5
デザイン・アート系	-	-	-	-	-	-	-	1.1	0.9
ビジネス・経営系	-	3.0	0.7	4.1	15.2	3.7	20.0	1.6	4.2
美容系	-	0.6	0.7	2.7	1.8	0.9	-	1.1	0.9
福祉・介護系	-	32.5	-	2.7	0.9	8.3	-	-	-
アパレル・ファッション系	1.0	1.8	0.7	1.4	4.5	1.7	6.7	3.3	3.8
マスコミ・芸能系	-	0.6	-	-	4.5	0.9	3.3	0.5	0.9
旅行・ホテル・ブライダル系	-	-	-	8.2	31.3	5.9	3.3	1.6	1.9
上記以外の仕事や職業	0.5	1.8	0.7	2.7	7.1	2.2	6.7	0.5	1.4
決まっていない	1.5	11.2	5.7	17.8	15.2	8.6	20.0	7.1	8.9

注1) 縦%。

注2) は大学全体よりも5ポイント以上、 は大学全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

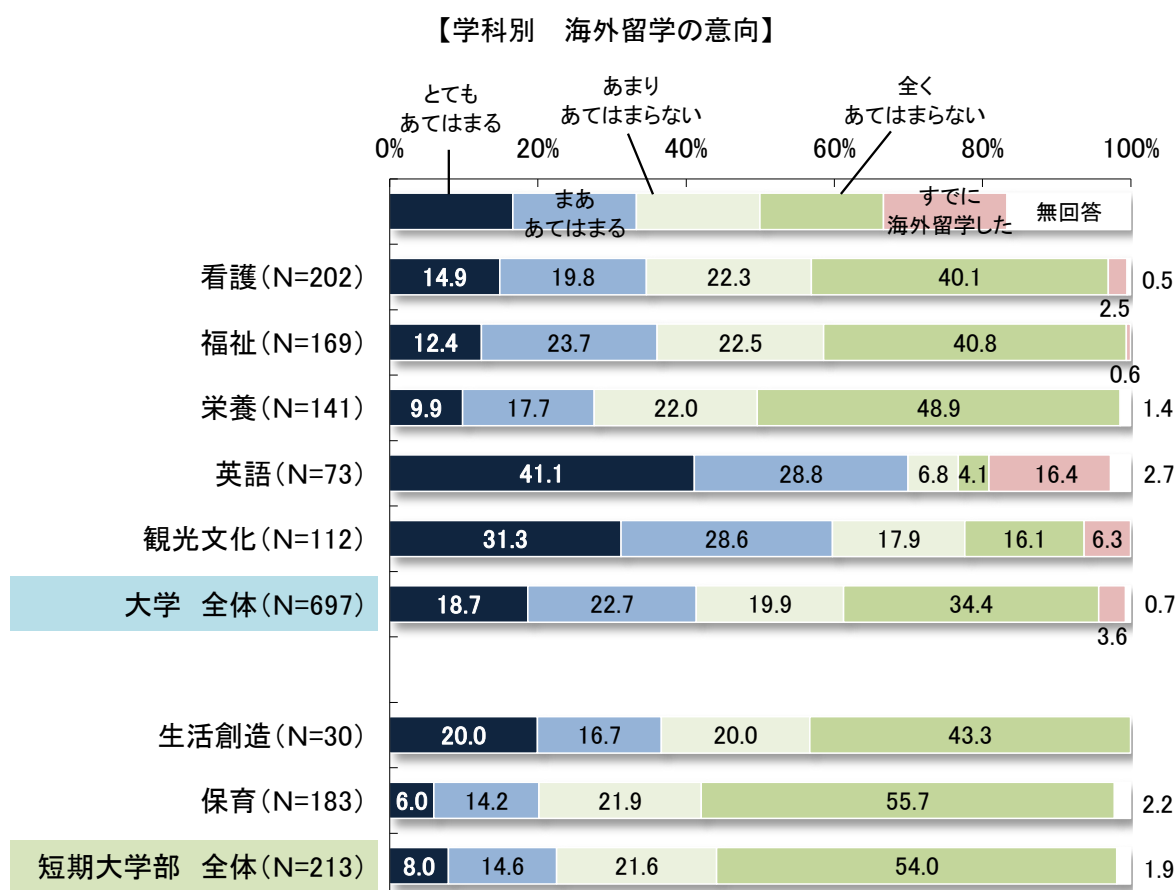
 は短期大学部全体よりも5ポイント以上、 は短期大学部全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

〔22〕 海外留学

海外留学の意向について、『留学したい（した）』（とてもあてはまる＋まああてはまる＋すでに海外留学した）の割合をみると、大学全体では45.0%、短期大学部全体では22.6%となっている。

学科別にみると、英語学科では「すでに海外留学した」人が16.4%を占めており、今後海外留学したい人を含めると『留学したい（した）』の割合が8割台半ばとなっている。また、観光文化学科も海外留学の意向が高く、『留学したい（した）』の割合は6割台半ばとなっている。

問 あなたは在学中に海外留学をしたいですか。（1つだけ選んでください）
 在学中にすでに留学をした方は「5.すでに海外留学をした」を選んでください。

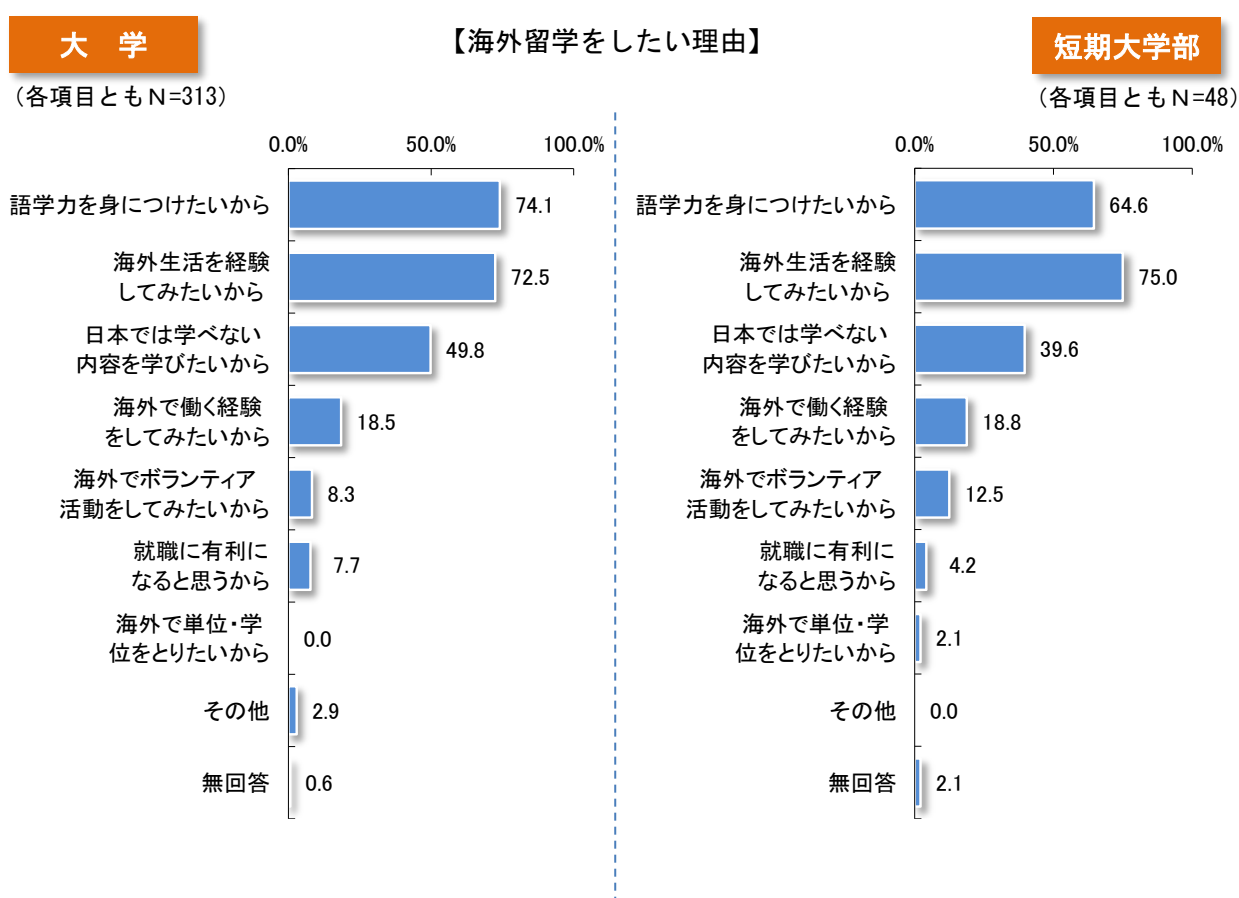


第2章 調査結果

留学をしたい理由は、大学、短期大学部ともに「語学力を身につけたいから」（大学：74.1%、短期大学部：64.6%）や「海外生活を経験してみたいから」（大学：72.5%、短期大学部：75.0%）、「日本では学べない内容を学びたいから」（大学：49.8%、短期大学部：39.6%）が多くなっている。

（「とてもあてはまる」「まああてはまる」「すでに海外留学をした」を選んだ方に伺います。）

問 あなたが留学したいと思う理由は次のどれですか。（あてはまるものを3つまで選んでください）
すでに留学をした方は、留学したときを振り返って教えてください。



学科別にみると、「語学力を身につけたいから」の割合は英語学科や生活創造学科で特に高くなっている。一方、福祉学科や栄養学科、保育科では語学よりも「海外生活を経験してみたいから」を理由に挙げる人が多くなっている。

また、生活創造学科では「就職に有利になると思うから」の割合が短期大学部全体に比べて10ポイント以上高くなっている。

【学科別 海外留学をしたい理由】(%)

	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	【短期大学部全体】
全体(人)	75	62	39	63	74	313	11	37	48
語学力を身につけたいから	68.0	69.4	69.2	85.7	77.0	74.1	90.9	56.8	64.6
海外生活を経験してみたいから	68.0	74.2	87.2	61.9	77.0	72.5	72.7	75.7	75.0
日本では学べない内容を学びたいから	46.7	56.5	59.0	42.9	48.6	49.8	27.3	43.2	39.6
就職に有利になると思うから	5.3	3.2	7.7	12.7	9.5	7.7	18.2	—	4.2
海外で働く経験をしてみたいから	25.3	11.3	23.1	19.0	14.9	18.5	9.1	21.6	18.8
海外でボランティア活動をしてみたいから	8.0	16.1	7.7	1.6	8.1	8.3	9.1	13.5	12.5
海外で単位・学位をとりたいから	—	—	—	—	—	—	—	2.7	2.1
その他	4.0	4.8	—	4.8	—	2.9	—	—	—

注1) 縦%。

注2)  は大学全体よりも5ポイント以上、 は大学全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

 は短期大学部全体よりも5ポイント以上、 は短期大学部全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

第2章 調査結果

希望する海外留学の期間は、大学全体では「～3ヶ月」(20.8%)が最も多く、次いで「1ヶ月」(19.2%)、「～1年」(15.3%)、短期大学部全体では「～3ヶ月」(29.2%)が最も多く、次いで「1ヶ月」(18.8%)、「数週間」(12.5%)、「～2年」(12.5%)となっている。

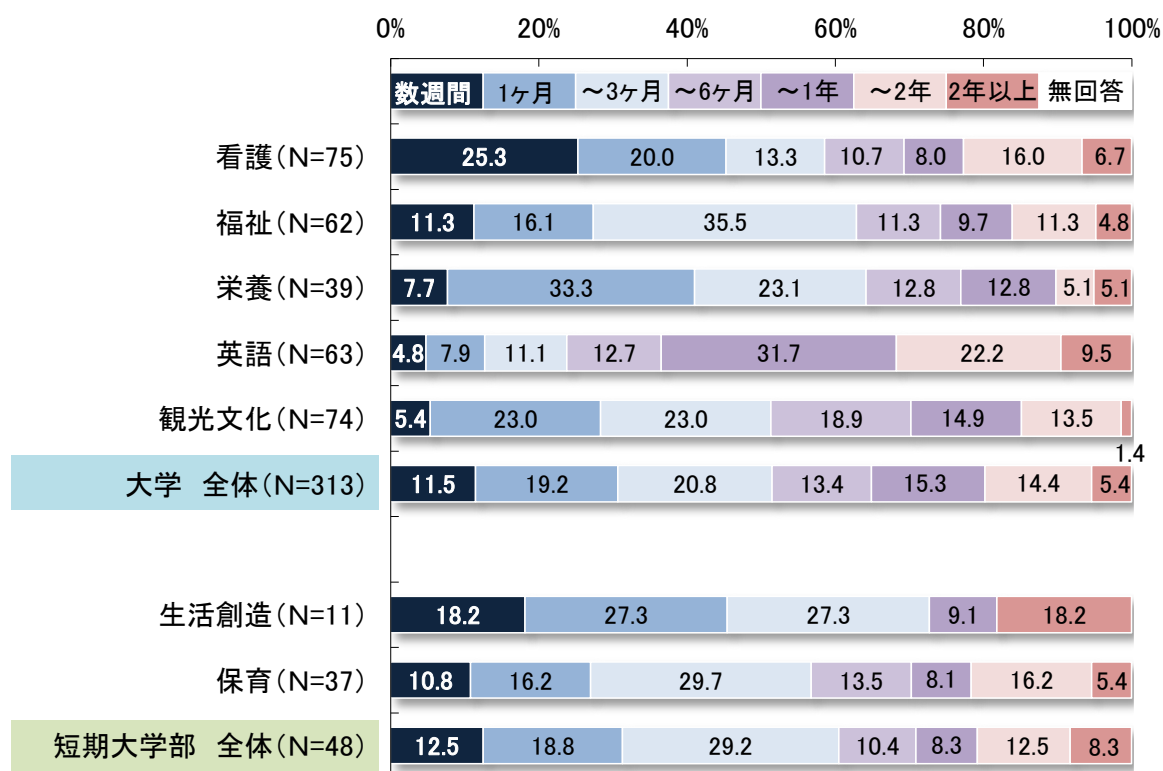
学科別にみると、英語学科は6ヶ月以上の留学を希望する割合が他に比べて高く、6割強を占めている。

(「とてもあてはまる」「まああてはまる」「すでに海外留学をした」を選んだ方に伺います。)

問 あなたはどのくらいの期間、留学したいですか。(1つだけ選んでください)

すでに留学をした方は、実際に留学した期間を教えてください。

【学科別 希望する海外留学の期間】



希望する海外留学の時期は、大学・短期大学部ともに「2年生」（大学：61.3%、短期大学部：43.8%）の割合が最も高くなっているものの、短期大学部では大学に比べて「1年生」の割合も3割弱（29.2%）を占めて高い。

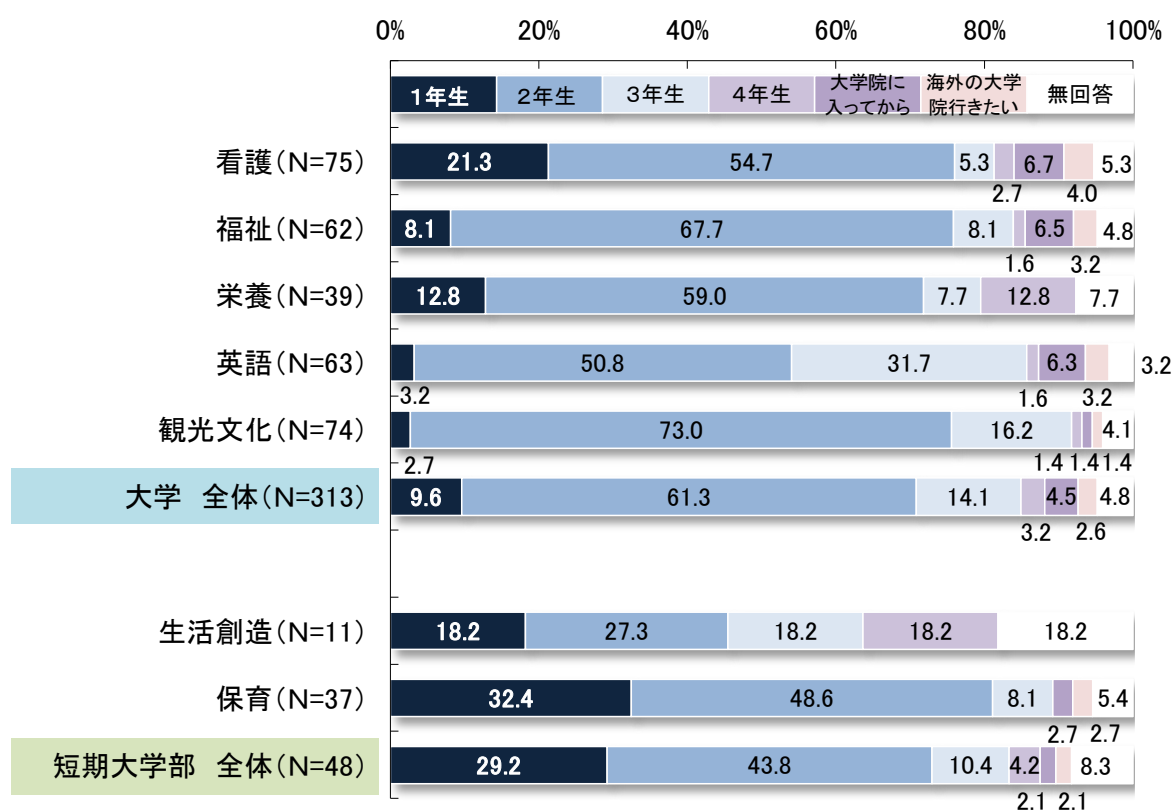
学科別にみても、大学・短期大学部のいずれの学科も「2年生」が最も多く、特に留学希望の高い英語学科では2年生～3年生とする人が8割強を占める。

（「とてもあてはまる」「まああてはまる」「すでに海外留学をした」を選んだ方に伺います。）

問 あなたは、どの時期に留学したいと思いますか。（1つだけ選んでください）

すでに留学をした方は、実際に留学した時期を教えてください。

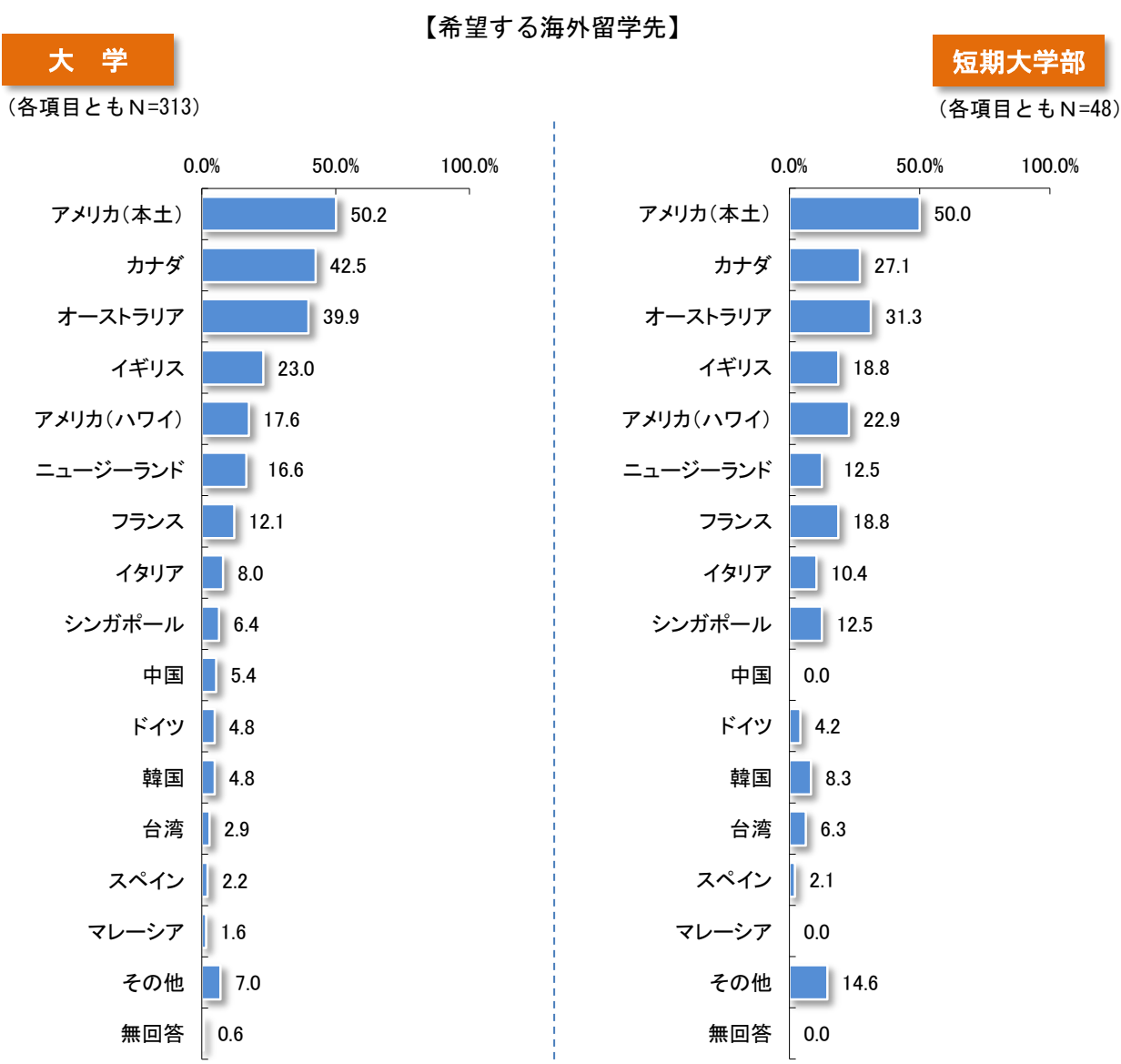
【学科別 希望する海外留学の時期】



第2章 調査結果

希望する海外留学先は、大学・短期大学部ともに「アメリカ（本土）」（大学：50.2%、短期大学部：50.0%）、「カナダ」（大学：42.5%、短期大学部：27.1%）、「オーストラリア」（大学：39.9%、短期大学部：31.3%）が多くなっている。

（「とてもあてはまる」「まああてはまる」「すでに海外留学をした」を選んだ方に伺います。）
問 あなたは、どの国に留学したいと思いますか。（あてはまるものを3つまで選んでください）
すでに留学をした方は、実際に留学した国を教えてください。



学科別にみると、大学の看護学科は「アメリカ（ハワイ）」、栄養学科は「フランス」、英語学科は「ニュージーランド」や「イギリス」の割合が大学全体に比べて10ポイント以上高くなっている。

また、短期大学部の生活創造学科は「アメリカ（本土）」や「イタリア」の割合が短期大学部全体に比べて10ポイント以上高くなっている。

【学科別 希望する海外留学先】（％）

	看護	福祉	栄養	英語	観光文化	【大学全体】	生活創造	保育	【短期大学部全体】
全体(人)	75	62	39	63	74	313	11	37	48
アメリカ(本土)	50.7	46.8	48.7	52.4	51.4	50.2	63.6	45.9	50.0
アメリカ(ハワイ)	29.3	14.5	10.3	14.3	14.9	17.6	18.2	24.3	22.9
カナダ	37.3	33.9	43.6	49.2	48.6	42.5	27.3	27.0	27.1
オーストラリア	44.0	35.5	41.0	36.5	41.9	39.9	27.3	32.4	31.3
ニュージーランド	14.7	19.4	12.8	30.2	6.8	16.6	-	16.2	12.5
イギリス	18.7	25.8	17.9	36.5	16.2	23.0	18.2	18.9	18.8
フランス	9.3	12.9	30.8	7.9	8.1	12.1	27.3	16.2	18.8
ドイツ	4.0	4.8	5.1	6.3	4.1	4.8	-	5.4	4.2
イタリア	10.7	8.1	10.3	4.8	6.8	8.0	36.4	2.7	10.4
スペイン	2.7	3.2	-	1.6	2.7	2.2	-	2.7	2.1
中国	4.0	3.2	2.6	1.6	13.5	5.4	-	-	-
韓国	8.0	6.5	-	-	6.8	4.8	9.1	8.1	8.3
台湾	2.7	4.8	5.1	1.6	1.4	2.9	-	8.1	6.3
シンガポール	4.0	11.3	10.3	6.3	2.7	6.4	9.1	13.5	12.5
マレーシア	1.3	-	5.1	-	2.7	1.6	-	-	-
その他	2.7	14.5	10.3	1.6	8.1	7.0	9.1	16.2	14.6

注1) 縦％。

注2) は大学全体よりも5ポイント以上、 は大学全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

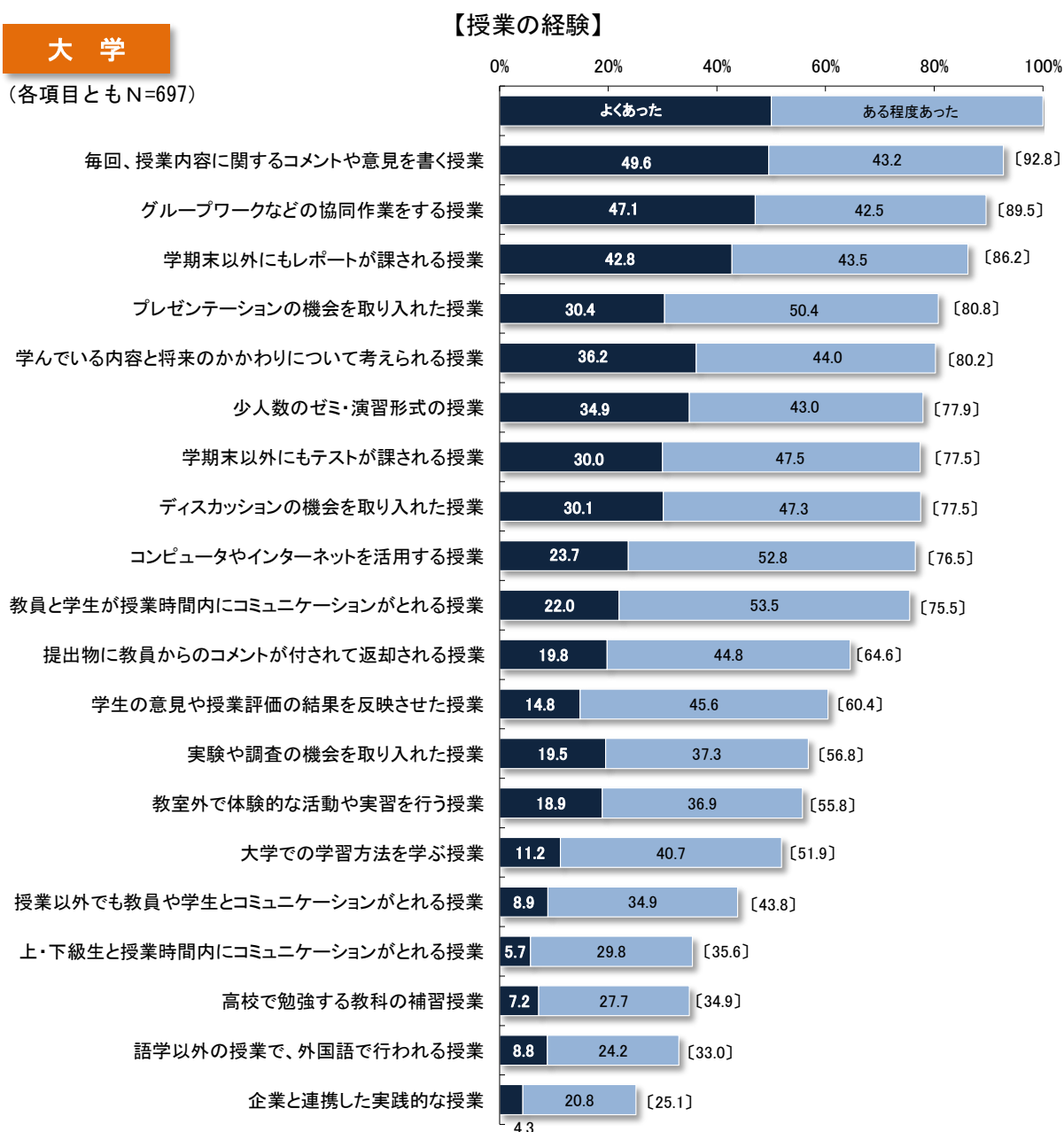
 は短期大学部全体よりも5ポイント以上、 は短期大学部全体よりも10ポイント以上高いものを示す。

〔23〕授業の経験

経験した授業について（よくあった＋ある程度あった）の割合をみると、大学では「毎回、授業内容に関するコメントや意見を書く授業」（92.8%）が最も多く、次いで「グループワークなどの協同作業をする授業」（89.5%）、「学期末以外にもレポートが課される授業」（86.2%）となっている。短期大学部では「グループワークなどの協同作業をする授業」（93.9%）が最も多く、次いで「毎回、授業内容に関するコメントや意見を書く授業」（92.0%）、「少人数のゼミ・演習形式の授業」（88.7%）、となっている。

経験した授業として、20 項目中、大学については 15 項目、短期大学部については 17 項目で『あった』とする割合が過半数を超えている。

問 あなたはこれまで、大学で次のような授業を経験しましたか。（1 つだけ選んでください）



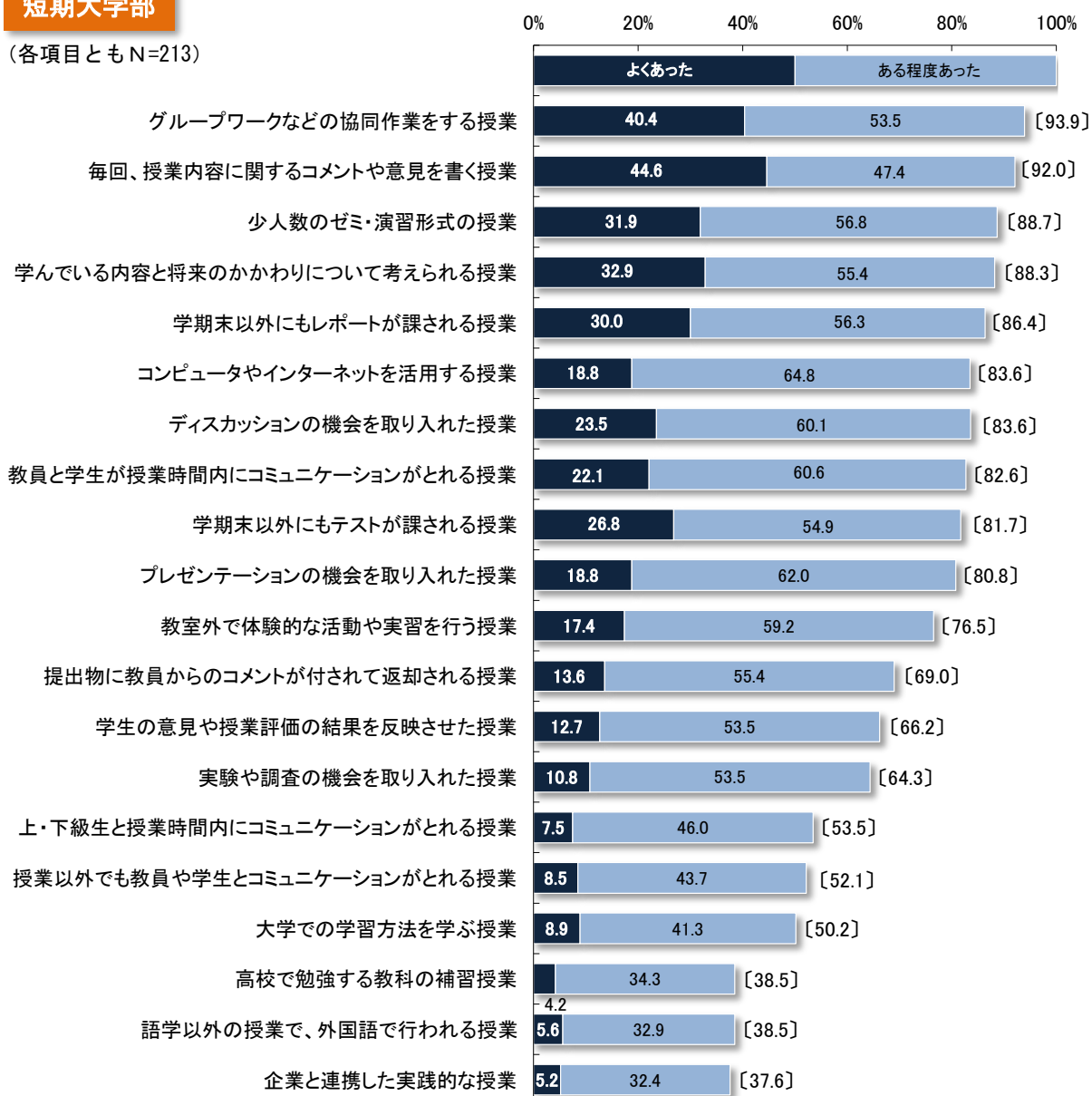
注 1) 選択肢は「よくあった」「ある程度あった」「あまりなかった」「ほとんどなかった」の 4 段階

注 2) [] は「よくあった」＋「ある程度あった」の合計 (%)。ただし、回答比率 (%) は小数第 2 位を四捨五入しているため、合計 (%) と内訳の計 (%) は一致しない場合がある。

短期大学部

(各項目ともN=213)

【授業の経験】

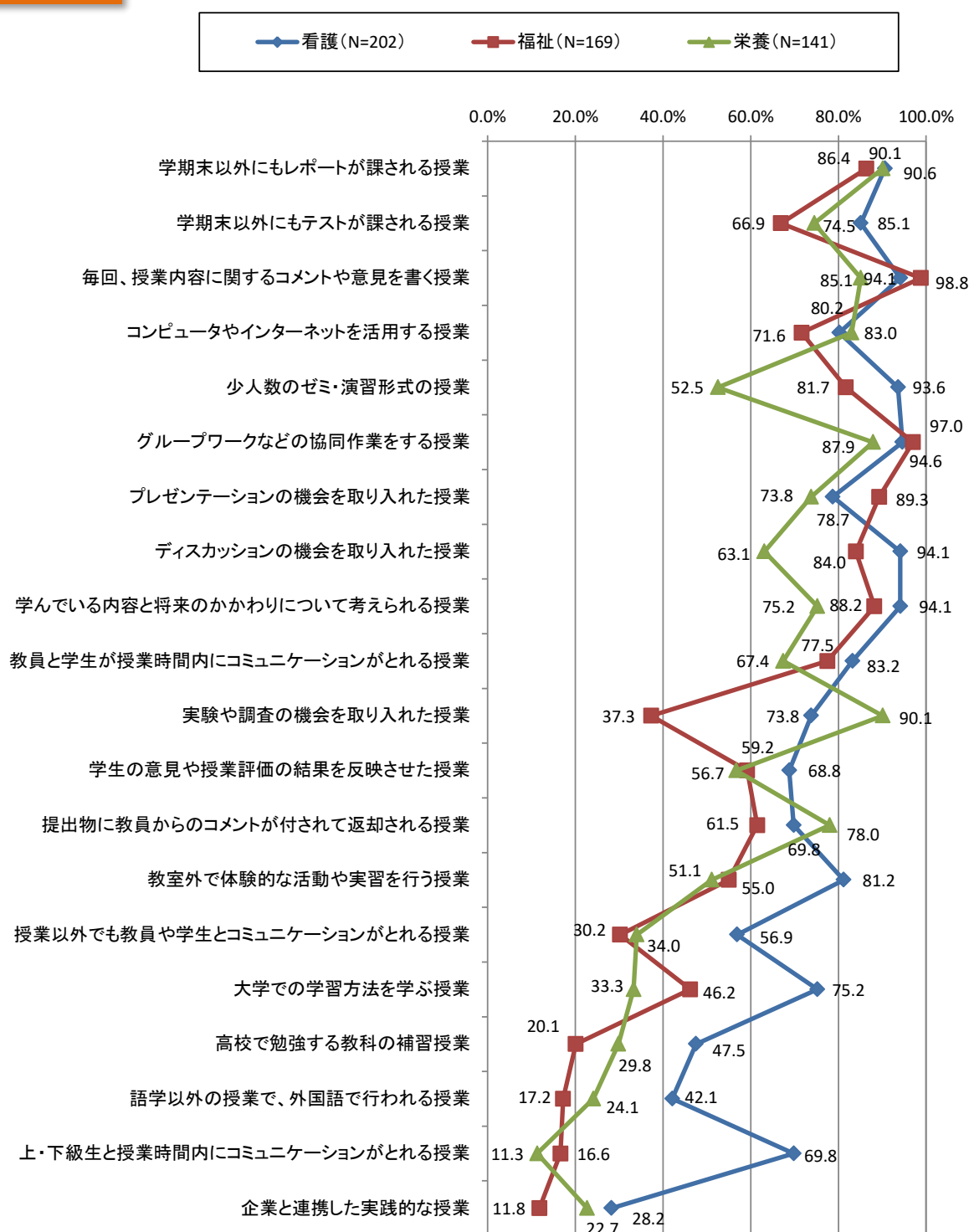


第2章 調査結果

大学の保健福祉学部では、看護学科は「少人数のゼミ・演習形式の授業」等、福祉学科は「毎回、授業内容に関するコメントや意見を書く授業」等、栄養学科では「実験や調査の機会を取り入れた授業」等の割合が高くなっている。

保健福祉学部

【学部別 授業の経験】

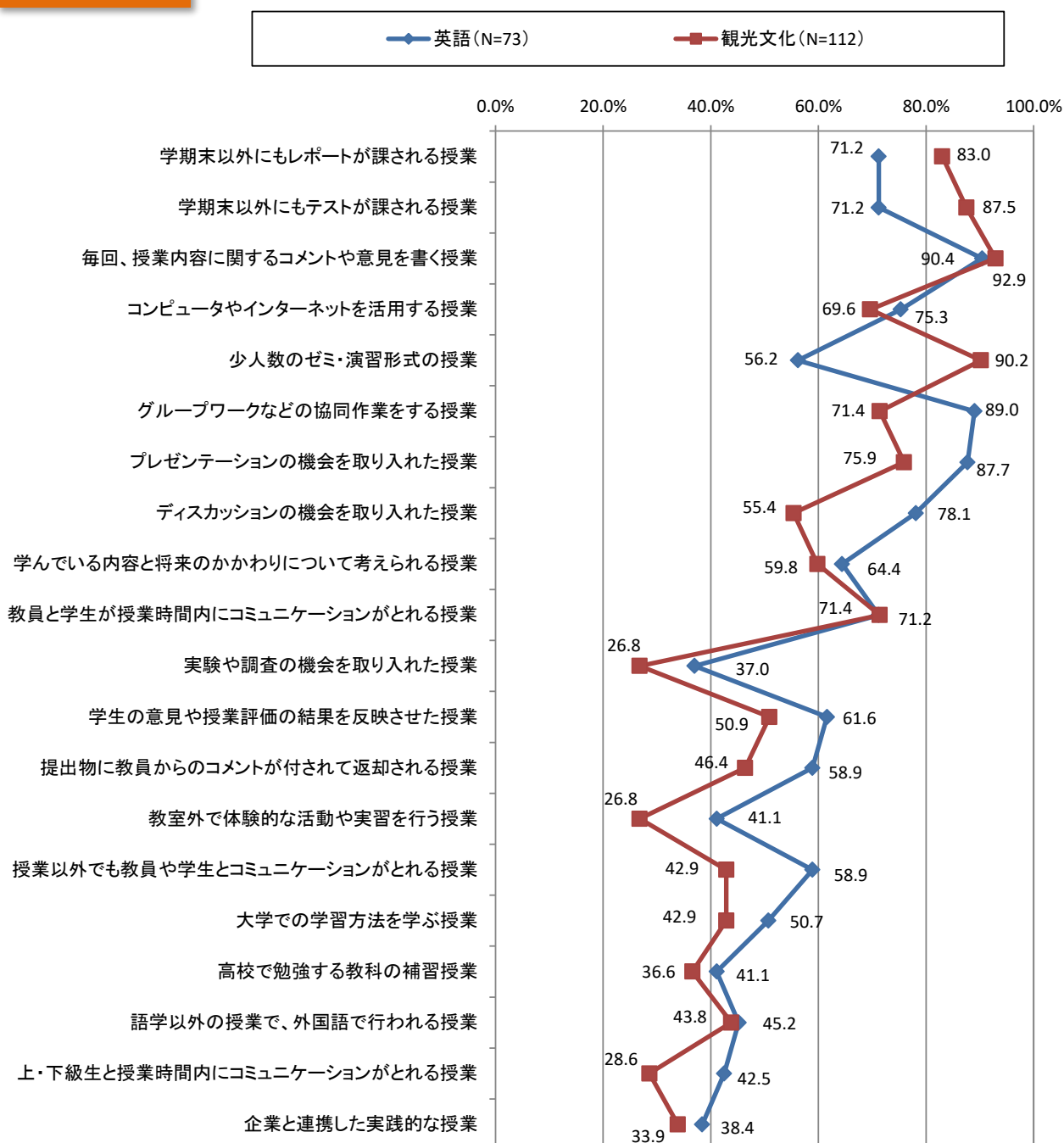


注1) 「よくあった」+「ある程度あった」の割合(%)。

人文学部では、観光文化学科は「学期末以外にもレポートが課される授業」や「学期末以外にもテストが課される授業」、「毎回、授業内容に関するコメントや意見を書く授業」、「少人数のゼミ・演習形式の授業」の割合が英語学科に比べて高くなっている。

人文学部

【学部別 授業の経験】



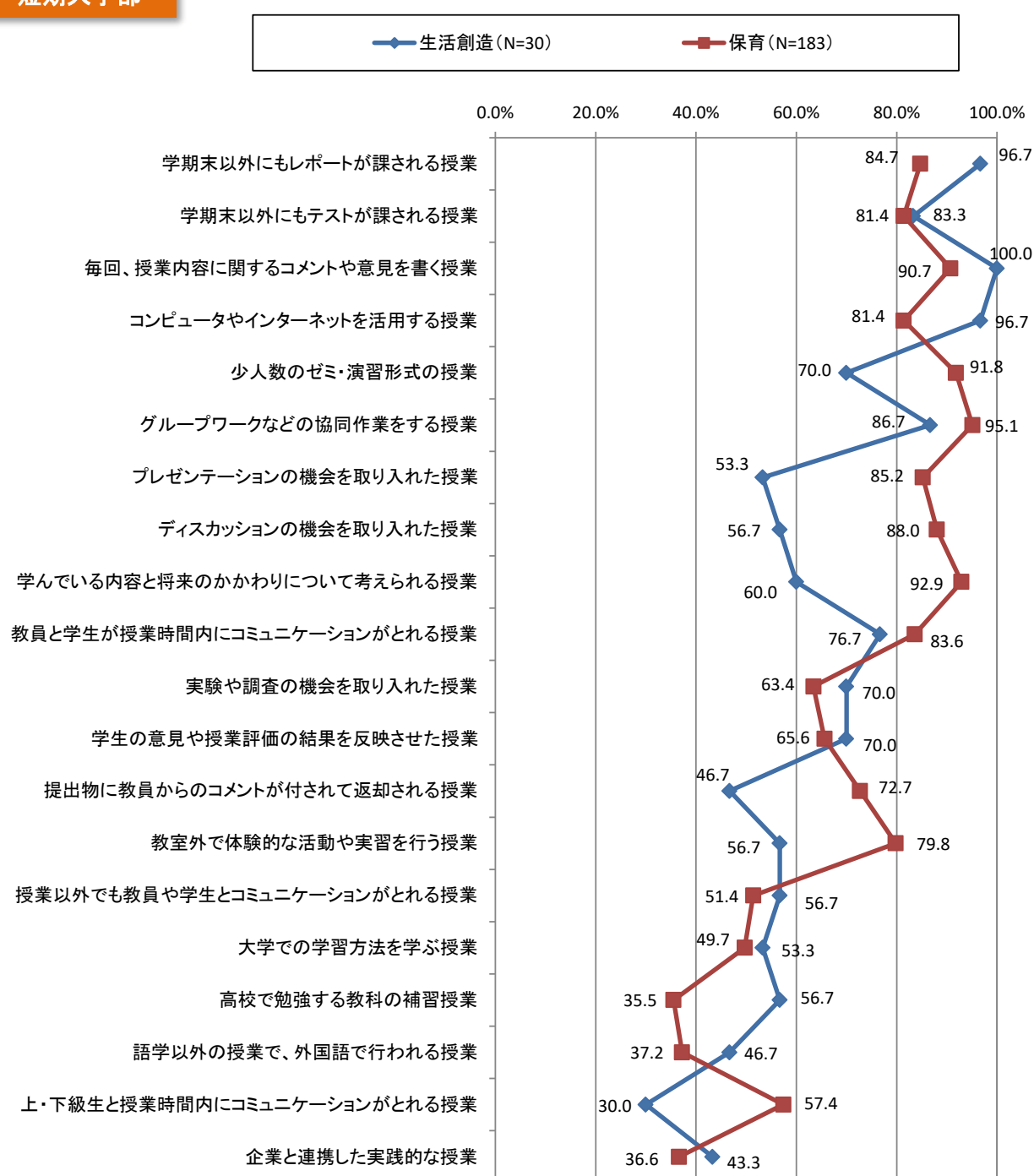
第2章 調査結果

短期大学部の学科別にみると、生活創造学科は「学期末以外にもレポートが課される授業」「毎回、授業内容に関するコメントや意見を書く授業」「コンピュータやインターネットを活用する授業」等、保育科では「毎回、授業内容に関するコメントや意見を書く授業」「少人数のゼミ・演習形式の授業」「グループワークなどの協同作業をする授業」「プレゼンテーションの機会を取り入れた授業」、「学んでいる内容と将来のかかわりについて考えられる授業」等の割合が高くなっている。

以上のように、大学、短期大学部ともに経験した授業の内容は学科によって大きく異なる。

短期大学部

【学部別 授業の経験】



西南女学院大学・大学短期大学部
2017年度学生生活に関する実態調査
【調査結果報告書】

2018年5月

発行 西南女学院大学・大学短期大学部
学生部学生課
〒803-0835 福岡県北九州市小倉北区井堀 1-3-5
TEL: 093-583-5134 FAX: 093-583-5770
