

2021 年度 教育 研究 活動 報告 用 紙 (様式 9)

氏名 一期 崎 直 美	職名 講 師	学位 修士 (教育学) (熊本大学 2010 年)
-------------	--------	---------------------------

研 究 分 野	研究内容のキーワード
養護教育	養護教諭、専門職、ケア

研 究 課 題
専門職としての養護教諭の仕事について研究を行っている。現在、養護教諭の仕事に関する教育学及び社会学の基礎的研究を踏まえ、養護教諭を対象とした社会調査について分析している。

担 当 授 業 科 目
対象別公衆衛生看護活動論Ⅰ (前期) 看護学科
学校保健 (後期) 看護学科
養護概説 (後期) 看護学科
健康相談 (前期) 看護学科
学校保健教育法 (後期) 看護学科
事前及び事後の指導 (4 年生対象) (前期・後期) 看護学科
教育実習事前事後指導 (3 年生対象) (後期) 看護学科
養護実習事前事後指導 (3 年生対象) (後期) 看護学科
養護実習 (前・後期) 看護学科
教育実習Ⅰ (前・後期) 看護学科
教職実践演習〈養護教諭〉 (後期) 看護学科
教職実践演習〈中・高等学校〉 (後期) 看護学科
看護総合演習 (前・後期) 看護学科
看護総合実習 (前・後期) 看護学科

授業を行う上で工夫した事項 (※ 助手については、実習・演習等の指導を行う上で工夫した事項)
授業科目名【対象別公衆衛生看護活動論Ⅰ】 ① この科目は、看護学科公衆衛生看護関係科目の選択科目である。学生は、公衆衛生看護活動の場である「学校保健」「産業保健」の概要について学ぶ。担当の「学校保健」は、これまで学生が経験した学校生活で理解できる点もあるため、この経験と結び付けよう説明した。 ② 学校における特別支援教育についても理解が深まるよう、発達障害の事例を用いる演習を取り入れている。 ③ 講義内容について知識や理解を深めるように、事前学習に選択式問題の課題に取り組みさせた。
授業科目名【学校保健】 ① 学校保健は、養護教諭一種免許状取得においては必修科目である。学生の主体的な学習を促すために、授業における事前学習課題についてポートフォリオを作成するよう指導した。 ② 事前課題と講義内容を深化させるために、討論したり発表したりする機会を設定した。 ③ 学校保健でよく利用するホームページや電子書籍サイトの使用方法について紹介し、必要な資料については、学生にダウンロードさせ授業で活用するようにした。 ④ 学校保健における健康課題を理解するために、図書館の雑誌を紹介し、学生の発表につなげるよう指導した。

授業科目名【養護概説】 ① 養護概説は、養護教諭一種免許状取得においては必修科目である。学校保健活動を養護教諭として実践していくために必要な基本的な知識・技術を学ぶ。そのため学校保健の内容と連動するように構成している。 ② 主体的な学習を促すために事前学習については、学生に発表の機会を設定した。 ③ 養護教諭の職務の重要な点や学校で養護教諭の具体的な活動について実務経験を含め説明し、演習を取り入れた。 ④ ロールプレイ（救急処置・保健指導など）は、学生が養護教諭と児童生徒役を相互に担うような設定にし、学生の振り返りは自己および他者評価を取り入れた。 ⑤ 図書館に所蔵されている養護教諭が活用する雑誌を紹介し、養護教諭の具体的な活動について調べ発表する機会を設けた。
授業科目名【健康相談】 ① 養護教諭は、児童生徒への支援が求められている。支援の基礎となる知識・技術について学ぶ。また、学生自身が、自己理解を深めるよう演習を取り入れた。 ② 養護教諭の職務の特質を活かした健康相談の基礎・基本を身につけるために、演習では、事例を活用した。 ③ 学校における課題を抱える子ども（虐待、不登校など）への理解を深めるだけでなく、そのような子どもたちへの対応について、学生同士で討論させ理解を深めさせた。 ④ 保健室来室者への対応場面の演習では、ロールプレイを取り入れた。
授業科目名【学校保健教育法】 ① 学校保健教育法は、教職課程における養護教諭一種免許状取得希望学生を対象とした必修科目である。養護教諭として保健教育が担えることを目指し実践できるよう講義を構成した。 ② 学校における保健教育（教科保健・特別活動）は、教職課程での既習事項を確認しながら進めた。 ③ 養護教諭が主に担う保健教育（歯の健康づくり、性に関する教育、環境教育、安全教育、喫煙・飲酒・薬物乱用防止に関する教育）について事前学習するように指導し、演習内容と連動するよう授業を構成した。 ④ 各学生が実施した模擬授業について、他者評価を含め学生が自己評価できるように工夫した。 ⑤ 学校保健教育で役立つホームページなどを学生に紹介し、活用を促した。 ⑥ 授業時間外でも、学習指導案や教材の作成などについて、学生への個別支援を行った。
授業科目名【事前及び事後の指導】4年生対象（前・後期） ① 教職課程の実習に関わる事前指導および事後指導を行う科目である。教職課程の実習は、4年次で、はじめて学生が経験するため、事前指導を充実させるよう構成した。 ② 主体的に実習となるよう、期間中に経験できる授業や行事について学生自身に情報を収集させ、模擬授業等に活かすように指導した。 ③ 学生は、実習で初めて児童生徒へ授業を行うため、学生の指導計画作成や教材づくりは、授業時間外でも支援した。 ④ 学生が行う模擬授業の評価は、振り返りを深化させるよう教員だけでなく、学生からの他者評価も取り入れた。 ⑤ 実習後に学生が実習校での学びを共有できるよう、実習発表会を実施している。 ⑥ 学生主体の実習発表会になるよう、会の進行などについても学生が担うよう指導している。 ⑦ 次年度実習予定の3年生が参加できるよう発表会の時間設定を工夫した。
授業科目名【教育実習事前事後指導】3年生（後期） ① 教職課程の実習に関わる事前指導および事後指導を行う科目である。教職課程の実習は、4年次で、はじめて学生が経験するため、事前指導を充実させるよう構成した。 ② 学生の実習時期は、実習に行く学生でそれぞれ異なる。実習時期を考慮しながら、他学科の教職課程の担当者と相談しながらオリエンテーション等の日程は検討している。
授業科目名【養護実習事前事後指導】3年生（後期） ① 教職課程の実習に関わる事前指導および事後指導を行う科目である。教職課程の実習は、4年次で、はじめて学生が経験するため、事前指導を充実させるよう構成した。 ② 救急処置や健康診断などの演習を多く取り入れた。 ③ 学生の実習時期は、実習に行く学生でそれぞれ異なる。実習時期を考慮しながら、他学科の教職課程の担当者と相談しながらオリエンテーション等の日程は検討している。

授業科目名【養護実習】 ① 養護実習は、養護教諭一種免許状取得のためには必修科目である。学校で養護教諭としての仕事を体験する3週間の実習である。学生はこれまでグループで実施する実習形態で、単独での実習経験がない。そのため、個別面談の機会を設け学習の準備状況を確認した。 ② 学生自身が、将来、養護教諭として働くことを目指し積極的に実習するよう指導した。 ③ 各自の目標が達成できるよう、主体的に実習校と連絡をとり準備をすすめるよう指導した。 ④ 学生の実習状況を把握し実習の事後指導に役立てるよう、実習校訪問は学生の査定授業の日に可能な限り計画し訪問するようにした。
授業科目名【教育実習Ⅰ】 ① 教育実習は、高等学校教諭一種免許状（看護）の取得のために行う。高等学校における看護教員としての仕事を体験する2週間の実習である。学校で実際に生徒に関り、現職の看護教員の授業を参観したりや担任の役割についても学ぶ。学生はこれまでグループで実施する実習形態で、単独での実習経験がない。そのため、個別面談の機会を設け学習の準備状況を確認した。 ② 学生自身が看護師としてのキャリアを考え実習に臨むよう、事前に面談した。 ③ 各自が実習の際に実践する授業内容について、主体的に実習校と連絡をとって準備をすすめるように指導した。 ④ 学生は、出身校の実習ではないため、事前に学生と実習校に訪問し意欲を高めていくように指導した。 ⑤ 学生の実習状況を把握し実習の事後指導に役立てるよう、実習校訪問は学生の査定授業の日に訪問した。
授業科目名【教職実践演習】（養護教諭） ① 教職課程における学び及び実習を振り返らせ、教員になるための課題を考え解決へと結びつけていくための集大成の講義である。外部講師（特別支援教育・地域家庭との連携）を招き、学生の学びを深化させるような機会を設定した。 ② 教職課程担当者全員で指導を行う授業には参加し、学生の学習状況を把握した。 ③ 栄養学科の栄養教諭志望学生と看護学科の養護教諭志望学生で、相互の職務について発表したり討論したりするよう講義を企画した。 ④ 学生は特別支援学校の実習経験がない。そのため、特別支援学校の養護教諭の職務や子どもたちの実態を学ぶ機会として特別支援学校に訪問した。 ⑤ 養護教諭の研究の場を学ぶために、養護教諭養成者や養護教諭が多く参加する学会に学生を参加させた。
授業科目名【教職実践演習】（中・高等学校教諭） ① 教職課程における学び及び実習を振り返らせ、教員になるための課題を考え解決へと結びつけていくための集大成の講義である。外部講師（特別支援教育・地域家庭との連携）を招き、学生の学びを深化させるような機会を設定した。 ② 教職課程担当者全員で指導を行う授業に参加し、学生の学習状況を把握した。 ③ 学生が模擬授業の際には、事前に指導計画について個別指導を実施した。
授業科目名【看護総合演習】 ① 看護総合演習は、看護学科専門の必修科目である。各個人で看護実践につながる自己の課題を探求し、レポートを作成していく。全体の進行について、学生と調整しながら計画した。 ② 学生の進行状況に応じて、レポートの個別支援を行った。
授業科目名【看護総合実習】 ① 看護総合実習は、看護実習の集大成と位置づけられ、主体的に計画から展開していくことが重要になる。学生が主体的に実習指導者と連絡を取りながら実習を進めるよう指導者と連絡をとりながら指導した。 ② 学校保健の領域は、養護教諭になるうえでの課題を解決できるような計画を立案できるよう個別支援した。 ③ 担任と連携しながら、学級での保健教育（授業）を実践するために、指導計画について個別支援した。 ④ 実習中、学生が学級で保健教育（授業）を実施する際は、可能なかぎり参観し、授業内容の改善を図るよう、実習指導者と連携しながら指導した。

学 会 に お け る 活 動		
所属学会等の名称	役職名等（任期）	加入時期
日本学校保健学会 日本養護教諭教育学会 日本健康相談活動学会 日本教育保健学会 日本看護協会 日本看護学教育学会 日本養護実践学会		2008 年～現在に至る 2008 年～現在に至る 2008 年～現在に至る 2013 年～現在に至る 2015 年～現在に至る 2016 年～現在に至る 2020 年～現在に至る

2021 年 度 研 究 業 績 等 に 関 す る 事 項				
著書、学術論文等の名称	単著・ 共著の別	発行又は 発表の年月	発行所、発表雑誌等 又は発表学会等の名称	概 要
（著書）				
（学術論文） 1. 養護教諭によるケアに関する 予備的考察（刊行予定）	単	2022.3.（刊行予 定）	先端倫理研究（熊本大学文学 部倫理学研究室編）	① 養護教諭が学校でどのように生徒を 支えているのかについて、養護教諭の聞き 取り調査を社学的に検討した。 ② 一期崎直美 ③ 先端倫理研究第 16 号（p5～16 予定）
（翻訳）				
（学会発表） 1. 「教職実践演習」における養護教 諭と多職種連携の事例を用いた教 育効果の研究	共	2021.11.28	第29回日本養護教諭教育学科学 術集会 （於 徳島大学Web開催）	①「教職実践演習」において、学生の受講 前と受講後に自由術式の自己評価を行い、 その結果をKJ法により分析を行った。 「教職実践演習」で事例を用いた養護教諭 と多職種連携の教育効果について報告し た。 ②共同発表者名 西九月美 一期崎直美 ③日本養護教諭教育学会第29回抄録集 （p84-85）
（その他） 1. 養護教諭の専門性に関する基 礎研究	共	2021	西南女学院大学保健福祉学部附 属保健福祉学研究所	①現在、男性養護教諭が増加している。そ の男性養護教諭の通信を分析し、養護教諭 の専門性を検討した。男性養護教諭の加入 は、これまでの養護教諭のルーティン化さ れた仕事に気づかされる機会となること を報告した。 ②共同発表者名 一期崎直美 新谷恭明 西九月美 ③西南女学院大学保健福祉学部附属保健 福祉学研究所穂2020報告書（p4～5）

2021年度 研究業績等に関する事項				
著書、学術論文等の名称	単著・共著の別	発行又は発表の年月	発行所、発表雑誌等又は発表学会等の名称	概要
2. 「教職実践演習」における養護教諭と多職種連携に関する事例を用いた教育効果の研究	共	2021	西南女学院大学保健福祉学部附属保健福祉学研究所	①「教職実践演習」において、学生の量的および質的調査を行った。「教職実践演習」で事例を用いた養護教諭と多職種連携は学生の自信へとつながるという教育効果について報告した。 ②共同発表者名 西丸月美 一期崎直美 ③西南女学院大学保健福祉学部附属保健福祉学研究所徳2020報告書 (p10~11)
				教育研究業績 総数 (2022. 3. 31現在) 著 書 (内訳 単 0, 共 1) 学術論文 (内訳 単 2, 共 4) 翻 訳 (内訳 単 0, 共 0) 学会発表 (内訳 単 3, 共 5)

外部資金（科学研究費補助金等）導入状況（本学共同研究費を含む）			
(1) 共同研究			
研究題目	交付団体	研究者 ○代表者（）内は学外者	交付決定額 (単位：円)

外部資金（科学研究費補助金等）導入状況（本学共同研究費を含む）			
(2) 個人研究			
研究題目	交付団体	交付決定額 (単位：円)	備考

社会における活動等		
団体・委員会等の名称 (内容)	役職名等	任期 期間等

学 内 に お け る 活 動 等 （役職、委員、学生支援など）

教職課程委員会（全体・学科）	2021年4月1日～2022年3月31日
FD委員会委員（全体・学科）	2021年4月1日～2022年3月31日
看護学科2年・4年アドバイザー	2021年4月1日～2022年3月31日
教員免許状更新講習コーディネーター	2021年4月1日～2022年3月31日