

講師

吉原 悦子

## ■ 学歴

---

1. 大分大学 修士課程 卒業

## ■ 学位

---

1. 2007 年 修士（看護学）

## ■ 研究分野

---

1. 老年看護学
2. 地域包括ケア
- 3.

## ■ 研究キーワード

---

1. 認知症ケア
2. 聞き書き
3. 認知症マップ

## ■ 研究課題

---

1. 高齢者への聞き書きの効果
2. 認知症マップの活用の可能性と使用方法の検討

## ■ 担当授業科目

---

1. 地域生活支援論（再履修者）
2. 地域生活支援論
3. 地域連携協働支援論
4. 看護研究の基礎
5. 高齢者支援学Ⅰ
6. 保健福祉学入門
7. 看護学（栄養学科）
8. 老年看護学実習Ⅱ
9. 看護総合演習
10. 看護総合実習
11. 地域生活支援実習
12. 早期看護実習

## ■ 授業を行う上で工夫した事項

---

※ 助教・助手については、実習・演習等の指導を行う上で工夫した事項

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>授業科目名【地域生活支援論】再履修者</p> <p>受講学生は3名であり、昨年度、地域生活支援論を一度履修した学生である。そのため、昨年度の講義内容を基本とし、さらに深める講義内容とした。地域包括ケアに至った社会背景についてのデータや地域のアセスメントを実際に行い、データを解釈し、学生同士でディスカッションを行った。3人での講義であったため、グループダイナミクスの効果がむつかしく、やや個人でのワークとなった。</p>                                                                                                                                                  |
| 2. | <p>授業科目名【地域生活支援論】</p> <p>今年度よりテキストを変更し、講義内容を学生自身の生活と地域社会との繋がりを深く理解することに重点を置いた。具体的には学生自身の生活を振り返る時間を設け、その振り返りを通じて自身の価値観や大事にしていることに改めて目を向け、自己の考えを再認識した。また、学生が自身の居住地域を概観し、地域の課題を発見することを通し、学生自身も地域の一員であるの自覚を促した。さらに、社会保障概説との連携を強化するため両科目のテキストを併用し、関連する内容について統合する形で講義に取り入れ、学生が社会保障制度をより身近な問題として取り入れられるように工夫した。地域包括ケアシステムの概念は学生にとって理解するのが難しいため、具体的な事例や社会的背景提示し、理解を進めていった。</p> |
| 3. | <p>授業科目名【地域連携協働支援論】</p> <p>本講義では地域におけるあらゆるライフステージの健康上、生活上の課題や社会資源を理解し、地域での生活支援を学ぶことを目的としている。地域生活支援論に引き続き、学生が地域での生活を具体的にイメージできるよう、事例検討を取り入れ、健康と生活両面から支援を考える力が養えるように講義を行った。</p>                                                                                                                                                                                          |
| 4. | <p>授業科目名【看護研究の基礎】</p> <p>本講義は4名の教員で担当した。研究の基本となる講義とグループワークで科目を構成している。研究テーマの選定から論文クリティーク、研究計画書の作成、依頼文、同意書の作成、調査票の作成、結果の集計、分析、抄録作成、発表まで行った。</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. | <p>授業科目名【高齢者支援学Ⅰ】</p> <p>本科目は、保健福祉学部3学科合同の科目であり、アクティブシニアへの支援について、講義とPBL（事例検討）を通して検討した。本年度は、昨年度同様の事例で行った。講義では、高齢者の健康の維持増進のための高齢者の生活機能の評価や身体機能の維持に向けた講義を行った。3学科合同の特性を生かし、議論ができるように工夫した。</p>                                                                                                                                                                              |
| 6. | <p>授業科目名【保健福祉学入門】</p> <p>看護の専門領域における多職種協働について講義を行った。入学して立てで、専門職についての学びは薄いですが、これから専門知識を学ぶものとして医療や福祉の現場では多くの専門職が存在し、連携を図ることを具体的に講義した。</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | <p>授業科目名【看護学（栄養学科）】</p> <p>対象に応じた看護の方法論について、脳血管疾患、認知症、地域で療養する人々の看護について、多職種連携を含めながら講義を行った。解剖生理や疾患については履修しているため、理解度を確認しながら講義を行った。</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. | <p>授業科目名【老年看護学実習Ⅱ】</p> <p>この実習では、高齢者施設で実習を行うため、対面でかかわる時間・人数の制限がある中で、コミュニケーションを中心に受け持ち高齢者の全体像を描くように指導を行った。また、施設内での多職種</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | の協働連携に重点を置いた。認知力が低下している高齢者とのかかわりになるため、言語だけではなく、その人の持つ背景を鑑み、受け持ち療養者さんのメッセージをくみ取るように指導した。                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.  | <p>授業科目名【看護総合演習・実習】</p> <p>今年度は5人の学生を担当した。地域在住の高齢者の人生を「聞き書き」で記録し、冊子を作成する実習を実施した。実習に先立ち、傾聴に関する講義を行い、2-3人一組で高齢者の方にお話を伺う形式とした。学生は、対象者の人生における様々な経験や選択に触れ、それぞれの人生の多様性に気づくことができ、また、冊子を作成する際にも個別性を鑑み学生は工夫を凝らしていた。さらに、フィールドワークを行い、特定の地域の特徴や課題を見出し、その地域に住む住民の生活上や健康の課題を見出し、支援を検討した。</p>                                                    |
| 11. | <p>授業科目名【地域生活支援実習】</p> <p>今年度から始まった実習であり、地域生活支援論、地域連携協働支援論に続く実習である。高齢者施設やデイサービス、ケアプランセンター、訪問診療など地域に密着した多岐にわたる施設で実習を行った。実習機関との綿密な連携により、実習目標の共有を行い、学生個々の目標に合わせた実習環境を整備を行った。また、実習中は指導者と密な情報共有を図り、教育効果の向上に努めた。本実習は療養者個人から地域住民という広範な対象への包括的な支援を学ぶため、学生が現場での経験の意味を深く理解できるようあいまいな点の解消と経験の振り返りを重視した。</p>                                  |
| 12. | <p>授業科目名【早期看護実習】</p> <p>基礎看護学、地域在宅看護学の領域の教員9名で担当した。昨年度と同様に、急性期病院と高齢者療養施設等（地域包括ケア・回復期病棟・高齢者施設・訪問看護師テーション）の2か所で幅広い看護活動の場を体験した。さらに病院と施設の実習の間に設けた学内日ではラベルワークを用いたグループ学習を行い、学生間の学びの共有と学びの進化を図った。最終日は実習発表会は、オープンキャンパスの来場者も見学する中、学生は緊張しつつも積極的に発表会の運営や質疑応答などを行い、貴重な経験になった。実習中は、臨床指導者の説明を理解しにくい場面が見られたため今後の学習内容との関連を説明し、既習内容の定着と活用を促した。</p> |

## ■ 学会における活動

|    | 加入時期           | 所属学会等の名称           | 役職名等（任期） |
|----|----------------|--------------------|----------|
| 1. | 2001年4月～現在に至る  | 日本看護学教育学会          |          |
| 2. | 2003年4月～現在に至る  | 日本老年看護学会           |          |
| 3. | 2003年4月～現在に至る  | 日本老年社会科学会          |          |
| 4. | 2006年4月～現在に至る  | 日本認知症ケア学会          |          |
| 5. | 2008年6月～現在に至る  | 日本看護科学学会           |          |
| 6. | 2016年5月～現在に至る  | 公益社団法人「認知症の人と家族の会」 |          |
| 7. | 2021年11月～現在に至る | 血管看護研究会            |          |

## ■ 研究業績等に関する事項（2024年度）

| 発行又は<br>発表の年月 | 著書、学術論文等の名称 | 単著・<br>共著の別 | 発行所、発表雑誌等又は発表学 | 概要 |
|---------------|-------------|-------------|----------------|----|
|---------------|-------------|-------------|----------------|----|

|        |         |                         |    | 会等の名称                  |                                                                                        |
|--------|---------|-------------------------|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| (著書)   |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 1.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 2.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 3.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| (学術論文) |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 1.     | 2025年3月 | 看護エコーの意義と活用への課題に関する文献検討 | 共著 | 西南女学院大学<br>紀要<br>Vol29 | ① 看護における POCUS の特徴を概観し、看護エコーの意義を文献的に検討し、その課題について考察した。<br>② 溝部昌子、吉原悦子、金子由里<br>③ p 23-36 |
| 2.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 3.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| (翻訳)   |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 1.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 2.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 3.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| (学会発表) |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 1.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 2.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |
| 3.     |         |                         |    |                        |                                                                                        |

## ■ 外部資金（科学研究費補助金等）導入状況（本学共同研究費を含む）

| (1) 共同研究 |                                           |                        |                          |                 |
|----------|-------------------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------|
|          | 研究題目                                      | 交付団体                   | 研究者<br>○代表者（ ）内は学外者      | 交付決定額<br>（単位：円） |
| 1.       | 看護師による POCUS 活用に関する研究—DVT 予防対策と安全なケアへの効果— | 文部科学省科学研究費補助金<br>基盤（B） | ○溝部昌子、 <u>吉原悦子</u> 、金子由里 |                 |
| 2.       |                                           |                        |                          |                 |
| 3.       |                                           |                        |                          |                 |

| (2) 個人研究 |      |      |                 |    |
|----------|------|------|-----------------|----|
|          | 研究題目 | 交付団体 | 交付決定額<br>（単位：円） | 備考 |
| 1.       |      |      |                 |    |
| 2.       |      |      |                 |    |
| 3.       |      |      |                 |    |

■ 社会における活動

|    | 任 期<br>期 間 等    | 団体・委員会等の名称<br>(内 容) | 役 職 名 等 |
|----|-----------------|---------------------|---------|
| 1. | 2021 年 4 月～現在まで | 北九州市障害支援区分認定審査会     | 委員      |
| 2. |                 |                     |         |
| 3. |                 |                     |         |

■ 学内における活動等（役職、委員、学生支援など）

|    | 任 期<br>期 間 等          | 会議・委員会等の名称<br>(内 容) | 役 職 名 等 |
|----|-----------------------|---------------------|---------|
| 1. | 2020 年 4 月～           | 地域連携室               | 室員      |
| 2. | 2024 年 4 月～2025 年 3 月 | 就職委員会               | 委員      |
| 3. | 2024 年 4 月～           | 学力向上（国家試験対策）        | 学科役割    |
| 4. | 2024 年 9 月 11 日       | 地域貢献活動「乳がん検診」       |         |