

授業科目	*継続支援実習					実務家教員担当科目	-
単位	1	履修	必修	開講年次	3	開講時期	後期
担当教員	原 賴子、高橋 甲枝、財津 優子、中原 智美						
授業概要	<p>入院前から患者の退院後の生活を見据え、多職種と連携を図りながら調整を行う患者支援システムの実際を体験し、患者・家族の自己決定支援と切れ目のない治療・看護の継続性について学びます。</p> <p>また、継続治療の場をとおして、多くの専門職との協働のあり方や、実務家教員の支援の下、チーム医療における看護師の役割を学びます。</p>						
授業形態	対面授業			授業方法	実習、カンファレンス、グループワーク、発表		

学生が達成すべき行動目標

標準的レベル	1. 患者支援システムを知り、ケアプランの実際について理解できる。
	1) 退院後の生活を見据えた調整の実際を述べることができる (DP2-1、3-1、3-2、4-1.2.3)。
	2) 退院や転院、治療継続のための患者や家族の抱える問題について説明できる (DP2-1)。
	3) 今後の療養生活について自己決定を支援するためにどのような看護が提供されているかを説明できる (DP2-1、3-1、3-2、4-1.2.3)。
標準的レベル	4) 退院調整支援に必要とされる社会資源について述べることができる (DP2-1、3-1、3-2、4-1.2.3)。
	2. 外来で治療を受けている人々の特徴と外来診療部門の役割を理解できる。
	1) 継続治療の必要性について述べることができる (DP2-1、3-1、3-2、4-1.2.3、5-1.2)。
標準的レベル	2) 外来で治療を受けている患者・家族の生活について述べることができる (DP2-1)。
	3) 外来と他部門との連携について述べることができる (DP2-1、3-1、3-2、4-1.2.3)。
	3. 継続支援の実際を知り、継続看護や多職種連携の実際が理解できる。
理想的レベル	1) 保健・医療・福祉チームのなかでの看護師の役割（連携）について述べることができる (DP2-1、3-1、3-2、4-1.2.3)。
	2) 地域連携ネットワークについて述べることができる (DP2-1、3-1、3-2、4-1.2.3)。
	3) 関連する多職種の人々との協働のあり方について述べることができる (DP2-1、3-1、3-2、4-1.2.3、5-1.2)。
理想的レベル	標準的レベルの3部門の役割や各支援内容の理解を通して、継続支援実習の必要性とこれから学ぶ各論実習との繋がりについて自己の考えを述べることができる

評価方法・評価割合

評価方法	評価割合（数値）	備考
試験	0	
小テスト	0	
レポート	80%	
発表（口頭、プレゼンテーション）	20%	
レポート外の提出物	0	
その他	0	

カリキュラムマップ（該当 DP）・ナンバリング

DP1	-	DP2	○	DP3	○	DP4	○	DP5	○	ナンバリング	NU31320J
学習課題（予習・復習）										1回の目安時間（時間）	

これまでに学んだ各領域の概論や方法論での入退院支援の内容を振り返り、チーム医療や継続看護について復習を行いましょう。 課題については、実習要綱を参照してください。	0
--	---

授業計画

第1回	継続支援実習は、各論実習の前に行う1週間の一斉実習である。 各施設における①患者支援システム部門、②外来診療部門、③外来治療部門のオリエンテーションをもとに日々の学習目的、行動計画を立案し、各部門の実習に臨む。 最終日に各施設における3部門の特徴と学んだことについて発表を行い、領域実習に繋げる継続支援について考えを深める。 詳細は看護学実習要綱を参照すること。
テキスト	大西和子、藤田佐和：成人看護学概論第3版 NOUBELLE HIROKAWA 2024 P190-220 池上 徹編集：別巻 臨床外科看護総論 医学書院 2023 P360-365 各領域の看護学概論、方法論などで使用したテキストや資料
参考図書・教材／データベース・雑誌等の紹介	各領域の看護学概論、方法論などで使用したテキストや資料 チーム医療や継続看護に関する図書 岡庭 豊：看護がみえる vol.5 対象の理解 I 第1版 メディックメディア 2023
課題に対するフィードバックの方法	毎日のカンファレンスで可能な時は、指導者からのフィードバックを受けます。 最終日の「学びの発表およびディスカッション」から見えてきた課題を、各領域実習に繋がるようフィードバックします。
学生へのメッセージ・コメント	オリエンテーションにて病院および各部門の説明を受けます。 分からなかったことは自分で調べて、実習に臨みましょう。 実習中は健康管理に十分に気をつけるようにしましょう。