

第 4 回	身近な環境 2 保育の中で関わる環境のうち、植物について紹介し、関わり方を考える
第 5 回	身近な環境 3 保育の中で関わる環境のうち、地域・社会について紹介し、関わり方を考える
第 6 回	身近な環境の体験 1 栽培体験・自然観察体験オリエンテーション
第 7 回	身近な環境の体験 2 栽培体験・自然観察体験・地域探索を通して、保育に関係する身近な環境について知る
第 8 回	身近な環境の体験 3 栽培体験・自然観察体験・地域探索を通して、保育に関係する身近な環境について知る
第 9 回	人的環境としての保育者 保育者の「人的環境」としての在り様について解説し、その重要性を知る
第 10 回	保育実践と保育内容環境【A グループ】 保育実践の中での領域「環境」の位置づけについて解説し、保育計画の立案、模擬演習を行う。他のグループは子ども役として参加し、評価を行う。
第 11 回	保育実践と保育内容環境【B グループ】 保育実践の中での領域「環境」の位置づけについて解説し、保育計画の立案、模擬演習を行う。他のグループは子ども役として参加し、評価を行う。
第 12 回	保育実践と保育内容環境【C グループ】 保育実践の中での領域「環境」の位置づけについて解説し、保育計画の立案、模擬演習を行う。他のグループは子ども役として参加し、評価を行う。
第 13 回	身近な環境の体験 4 栽培体験・自然観察体験・地域探索を通して、保育に関係する身近な環境について知る
第 14 回	身近な環境の体験 5 栽培体験・自然観察体験・地域探索を通して、保育に関係する身近な環境について知る
第 15 回	まとめ 保育内容「環境」について、半期間の内容を振り返り、体系的知識として整理する
テキスト	『保育内容 環境』中央法規
参考図書・教材／データベース・雑誌等の紹介	授業の中で適宜指示する
課題に対するフィードバックの方法	各課題への評価およびコメントを提示する
学生へのメッセージ・コメント	身近な生活環境(自然・社会・地域等)に関心を持ち、名称や事象についての知識を得ておくことと、積極的に関わろうとする態度が必要 常に「考える」ことを重視し授業を展開するので、自身の考えを持つこと、その考えを他者に客観的に説明することを習慣化しておくこと