

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|-----|----------|------|-----------------------|-----------|----|-----|-------------|--------|----------|--|--|--|
| 授業科目 | 保育内容 環境 | | | | | 実務家教員担当科目 | - | | | | | | | |
| 単位 | 1 | 履修 | 選択 | 開講年次 | 3 | 開講時期 | 前期 | | | | | | | |
| 担当教員 | 金谷 めぐみ | | | | | | | | | | | | | |
| 授業概要 | <ul style="list-style-type: none"> ・保育所における環境を通した保育の展開について講義を行い、アクティブラーニングを通して実践ができるようになる。 ・乳幼児の「環境」について理解すると共に、5領域の他の領域との関連から見た「環境」について理解する ・保育者の「環境」に係わる知識・技能の獲得は勿論、乳幼児の「環境」についての知識を習得する ・保育の環境構成ができる | | | | | | | | | | | | | |
| 授業形態 | 対面授業 | | | 授業方法 | フィールドワーク プレゼンテーション | | | | | | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | | | | | | | | | | | | | | |
| 標準的レベル | <ul style="list-style-type: none"> ・保育者の「環境」に係わる知識・技能の獲得は勿論、乳幼児の「環境」についての知識を習得し、自分の言葉で説明できる (DP1-2, DP2-1) ・「環境」にねらいをおいた保育が展開できる (DP3-1) | | | | | | | | | | | | | |
| 理想的レベル | <ul style="list-style-type: none"> ・保育者の「環境」に係わる知識・技能の獲得は勿論、乳幼児の「環境」についての知識を習得し、専門用語を交えて説明できる ・「環境」にねらいをおいた保育について、適切な教材選択・作成を行い、保育の展開ができる | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法・評価割合 | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 | | | 評価割合(数値) | | | 備考 | | | | | | | | |
| 試験 | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| 小テスト | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| レポート | | | 10% | | | | | | | | | | | |
| 発表(口頭、プレゼンテーション) | | | 40% | | | | | | | | | | | |
| レポート外の提出物 | | | 50% | | | | | | | | | | | |
| その他 | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| カリキュラムマップ(該当DP)・ナンバリング | | | | | | | | | | | | | | |
| DP1 | ○ | DP2 | ○ | DP3 | ○ | DP4 | - | DP5 | ○ | ナンバリング | WE21617J | | | |
| 学習課題(予習・復習) | | | | | | | | | 1回の目安時間(時間) | | | | | |
| 分担表の作成 | | | | | | | | | | | | | | |
| 栽培計画の作成 | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| プレゼンテーションの準備 | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1回 | オリエンテーション 授業の進行方法・評価方法について説明する | | | | | | | | | | | | | |
| 第2回 | 領域「環境」 5領域の中での「環境」の位置づけについて解説する | | | | | | | | | | | | | |
| 第3回 | 身近な環境1 保育の中で関わる環境のうち、動物について紹介し、関わり方を考える | | | | | | | | | | | | | |

2025 年度

授業コード : 22109400

| | |
|-----------------------|--|
| 第 4 回 | 身近な環境 2 保育の中で関わる環境のうち、植物について紹介し、関わり方を考える |
| 第 5 回 | 身近な環境 3 保育の中で関わる環境のうち、地域・社会について紹介し、関わり方を考える |
| 第 6 回 | 身近な環境の体験 1 栽培体験・自然観察体験オリエンテーション |
| 第 7 回 | 身近な環境の体験 2 栽培体験・自然観察体験・地域探索を通して、保育に関する身近な環境について知る |
| 第 8 回 | 身近な環境の体験 3 栽培体験・自然観察体験・地域探索を通して、保育に関する身近な環境について知る |
| 第 9 回 | 人的環境としての保育者 保育者の「人的環境」としての在り様について解説し、その重要性を知る |
| 第 10 回 | 保育実践と保育内容環境【A グループ】 保育実践の中での領域「環境」の位置づけについて解説し、保育計画の立案、模擬演習を行う。他のグループは子ども役として参加し、評価を行う。 |
| 第 11 回 | 保育実践と保育内容環境【B グループ】 保育実践の中での領域「環境」の位置づけについて解説し、保育計画の立案、模擬演習を行う。他のグループは子ども役として参加し、評価を行う。 |
| 第 12 回 | 保育実践と保育内容環境【C グループ】 保育実践の中での領域「環境」の位置づけについて解説し、保育計画の立案、模擬演習を行う。他のグループは子ども役として参加し、評価を行う。 |
| 第 13 回 | 身近な環境の体験 4 栽培体験・自然観察体験・地域探索を通して、保育に関する身近な環境について知る |
| 第 14 回 | 身近な環境の体験 5 栽培体験・自然観察体験・地域探索を通して、保育に関する身近な環境について知る |
| 第 15 回 | まとめ 保育内容「環境」について、半期間の内容を振り返り、体系的知識として整理する |
| テキスト | 『保育内容 環境』中央法規 |
| 参考図書・教材／データベース・雑誌等の紹介 | 授業の中で適宜指示する |
| 課題に対するフィードバックの方針 | 各課題への評価およびコメントを提示する |
| 学生へのメッセージ・コメント | 身近な生活環境(自然・社会・地域等)に关心を持ち、名称や事象についての知識を得ておくことと、積極的に関わろうとする態度が必要 常に「考える」ことを重視し授業を開催するので、自身の考えを持つこと、その考えを他者に客観的に説明することを習慣化しておくこと |