

・校内の教職員や多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、チームとして組織的に諸課題に対応することの重要性を理解している。 ・幼児、児童及び生徒を取り囲む社会環境を理解し、教師として取り組む姿勢を理解している。 ・あらゆる場面、状況において教師に必要な危機管理能力について理解している。											
評価方法・評価割合											
評価方法				評価割合（数値）				備考			
試験				0							
小テスト				80%							
レポート				0							
発表（口頭、プレゼンテーション）				0							
レポート外の提出物				20%				グループワークの報告書			
その他				0							
カリキュラムマップ（該当 DP）・ナンバリング											
DP1	○	DP2	-	DP3	-	DP4	○	DP5	-	ナンバリング	EN24101J
学習課題（予習・復習）										1 回の目安時間（時間）	
配付資料及び講義ノートを復習する										4	
授業計画											
第 1 回	教師に必要なもの―授業を構想してみる―										
第 2 回	体験した教師を振り返る										
第 3 回	教師の服務―教師をめぐる法制―										
第 4 回	教師の服務―研修と採用 （小テスト）										
第 5 回	教員養成の歴史―戦前の教員養成制度―										
第 6 回	教員養成の歴史―戦後の教員養成制度										
第 7 回	女性教師と養護教諭の歴史 （小テスト）										
第 8 回	教師の仕事（１）命の授業										
第 9 回	教師の仕事（２）夜間中学の教師										
第 10 回	教師の仕事（３）院内学級の教師										
第 11 回	教師の仕事（４）不登校対応専任教員										
第 12 回	教師の仕事（５）栄養教諭・司書教諭										
第 13 回	チーム学校―スクールソーシャルワーカーなど										
第 14 回	チーム学校―課外活動の地域・外部指導者										
第 15 回	最近の教員の労働をめぐる社会状況 （小テスト）										
テキスト	特に使用しない										
参考図書・ 教材／データ ベース・ 雑誌等の紹介	参考書・参考資料等 中央教育審議会「教職生活の全体を通じた教員の資質能力の総合的な向上方策について（答申）」 中央教育審議会「チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について（答 申）」 それ以外の参考文献は、最初の授業で印刷して配布する。										

2025 年度 授業コード：23200100

課題に対するフィードバックの方法	小テストは、採点后授業の中で解答例を示しながら解説する。
学生へのメッセージ・コメント	教職に対する興味・関心・意欲があること 新聞をはじめとする各種メディアから教職に関する情報を常に集めておくこと。

