



第 1 回	<p>テーマ：特別支援教育とインクルーシブ教育システムの理念及び歴史的背景</p> <p>特別支援教育とインクルーシブ教育システムの理念、障害者処遇に関わる理念の変遷、欧米と我が国の障害者教育の歴史</p>
第 2 回	<p>テーマ：特別支援教育の制度</p> <p>特別支援学校・特別支援学級・通級による指導の位置づけと教育課程、自立活動、個別の指導計画</p>
第 3 回	<p>テーマ：障害のある幼児児童生徒の理解と支援（１）</p> <p>知的障害、自閉症、学習障害、注意欠如多動症、情緒障害</p>
第 4 回	<p>テーマ：障害のある幼児児童生徒の理解と支援（２）</p> <p>肢体不自由、視覚障害、聴覚障害</p>
第 5 回	<p>テーマ：障害のある幼児児童生徒の理解と支援（３）</p> <p>病弱・身体虚弱、言語障害、重複障害、重症心身障害、医療的ケア</p>
第 6 回	<p>テーマ：障害以外の特別の教育的ニーズのある幼児児童生徒の理解と対応</p> <p>不登校、外国籍、貧困、マルトリートメント</p>
第 7 回	<p>テーマ：通常の学級における支援</p> <p>ユニバーサルデザイン、個別の支援、特別支援教育支援員、校内支援体制</p>
第 8 回	<p>テーマ：保護者・関係機関・地域との連携</p> <p>特別支援教育コーディネーター、特別支援学校のセンター的機能、個別の教育支援計画、移行支援、ネットワーク</p>
テキスト	プリントを配布する。
参考図書・教材／データベース・雑誌等の紹介	<p>1 「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」文部科学省  <a href="https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1340250_00001.htm">https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1340250_00001.htm</a></p> <p>2 「インクルーシブ教育システム構築支援データベース（インクル DB）」 国立特別支援教育総合研究所  <a href="https://inclusive.nise.go.jp/">https://inclusive.nise.go.jp/</a></p> <p>3 「特別支援学校学習指導要領等」文部科学省  <a href="https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/tokushi/1284518.htm">https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/tokushi/1284518.htm</a></p> <p>4 「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議報告」文部科学省  <a href="https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/181/toushin/mext_00004.html">https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/181/toushin/mext_00004.html</a></p>
課題に対するフィードバックの方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テストは提出後に回答例を提示する。</li> <li>・定期試験は成績発表後に回答例を提示する。</li> </ul>
学生へのメッセージ・コメント	<p>インクルーシブ教育システムや特別支援教育は、教育に関する大きな国際的動向の一つです。教員としてその基本的事項を理解していることが求められています。また、特別の支援は教員一人でするものではなく学校全体として取り組むものであると同時に、地域・国全体で取り組むものと言えます。今後は AI や ICT の活用によって特別の支援のあり方は変わっていくと予想されますので、それらの動向にも注目してください。</p>