

第 1 回	はじめに 保育における幼児教育の意義 教育制度と社会 家庭と社会・保育者や教師の役割とは
第 2 回	社会・家族と子ども(1) ルソーの子ども観 自然観的教育の系譜 「子どもらしさ」を支える幼児教育とは 家庭や地域共同体における子育て観の変遷
第 3 回	社会・家族と子ども(2) 日本における教育の歴史－社会の近代化と家族・家庭による教育の始まり
第 4 回	教育思想・歴史(1) 児童中心主義の教育思想、ルソー、ペスタロッチ、フレーベル
第 5 回	教育思想・歴史(2) 児童中心主義の教育思想、モンテッソーリ、デューイ、倉橋惣三
第 6 回	公教育とは(1) 公教育とは何か、西洋における近代教育制度の成立と学校 【小テスト①の実施】
第 7 回	公教育とは(2) 日本における公教育の成立過程－近代から戦後教育まで
第 8 回	公教育とは(3) 日本の公教育を巡る現代的課題－歴史的な視点から考える
第 9 回	公教育とは(4) 教育制度と関係法規、学校教育と社会教育、諸外国の学校制度と日本
第 10 回	公教育とは(5) 教育行政の理念と仕組み、教育制度・行政の今日の課題とは
第 11 回	今日の幼児教育・保育を巡る課題(1) 保幼小連携、小学校への接続
第 12 回	今日の幼児教育・保育を巡る課題(2) 新しい学力観と非認知能力 【小テスト②の実施】
第 13 回	今日の幼児教育・保育を巡る課題(3) 「開かれた学校づくり」とは、チーム学校への対応と幼児教育、学校教育と保育
第 14 回	今日の幼児教育・保育を巡る課題(4) 地域と保育施設との連携、危機管理と保育、生涯学習時代の幼児教育の意義
第 15 回	まとめ 保育における「教育」とは、現代的課題に対応できる責任ある保育者となるために 学習の振り返り
テキスト	特になし
参考図書・ 教材／データ ベース・ 雑誌等の紹介	「幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領」を持参する その他必要な資料などは授業中に適宜紹介する
課題に対する フィード バックの方法	学期末試験の他に、授業内で小テストを数回行います。小テストは採点後に返却し、約 1 ヶ月間は 確認できるように設定しています。
学生へのメ ッセージ・ コメント	授業内容は、一年次に履修した「保育原理」がベースとなっている。「保育原理」での学習内容を復 習しておくこと。 * 講義内容は「保育原理」に比べて難しくなりますが、これまでの経験等と結びつけながら自分な りに理解してください。 * 配布プリントは、穴埋めノートプリント形式にしています。ノートプリントと課題は、最終的に 提出を求め、評価の対象とします。提出物や課題は提出期限を守るようにして下さい。

2025 年度 授業コード：52100300

